



Prefeitura Municipal do Salvador

CASA CIVIL

Secretaria Municipal de Educação

PROJETO SALVADOR SOCIAL

ACORDO DE EMPRÉSTIMO 8818 – BR

TERMO DE REFERÊNCIA

**CONTRATAÇÃO DO SERVIÇOS DE CONSULTOR INDIVIDUAL PARA ANÁLISE DE DADOS SOBRE
A REPROVAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SALVADOR - BAHIA**

1. IDENTIFICAÇÃO

Objeto: Contratação de consultor individual para análise de dados sobre a reprovação na Rede Municipal de Salvador

Atividade do Plano de Aquisições do Projeto que suporta os serviços previstos nesta Especificação Técnica:231206-CS-INDV

2. JUSTIFICATIVA

2.1. Contextualização

A cidade de Salvador e o BIRD – Banco Internacional para Reconstrução e Desenvolvimento – Banco Mundial assinaram, em julho de 2018, um acordo de empréstimo para execução do Projeto Salvador Social (*Brazil-Salvador Social Multi-sector Service Delivery Project*), que visa apoiar, em duas fases, aspectos relevantes do plano estratégico municipal de Salvador para o período de 2018 a 2024 nas áreas de educação, saúde e proteção social.

Na área de educação, a segunda fase do projeto tem como principal objetivo a redução da taxa de distorção idade-série nos Anos Finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), que em 2019 correspondia a 42.5% dos alunos matriculados nesta etapa de ensino. Sabe-se que a distorção idade-série é resultado de vários fatores, partindo de vulnerabilidades sociais que levam os alunos a apresentarem debilidades pedagógicas, baixa frequência escolar, falta de estímulos adequados durante a primeira infância e/ou entrada tardia no 1º ano do Ensino Fundamental. Tais fatores podem evoluir para a reprovação e o abandono temporário, levando o aluno a acumular um grau de atraso escolar de dois anos ou mais.

Para remediar esta situação, a SMED está atuando e irá avançar em diversas frentes, dentre elas a oferta de programas de reforço escolar e de aceleração da aprendizagem, a expansão das matrículas em escolas de tempo integral e para Educação Infantil, o fortalecimento dos sistemas de monitoramento da frequência escolar e de gestão para a aprendizagem, bem como de ações conjuntas com a Secretaria de Assistência Social (SEMPRE).

Conforme indicado na figura 1, a taxa de distorção nos Anos Finais tem diminuído ao longo dos anos, mas ainda se encontra em um patamar elevado. Isto se deve, em parte, ao percentual de alunos que terminam os Anos Iniciais com distorção: em 2018, 38% dos alunos do 5º ano apresentavam 2 anos ou mais de atraso escolar. Contudo, os índices de reprovação também impactam fortemente na distorção. Mesmo com a queda acentuada nas taxas de reprovação nos últimos anos (figura 1), elas continuam expressivas, especialmente no 6º e 7º ano, com 16% e 13%, respectivamente (figura 2).

Figura 1 – Taxas de distorção idade-ano, reprovação e abandono, Salvador, rede municipal, 2015-2019, Censo Escolar

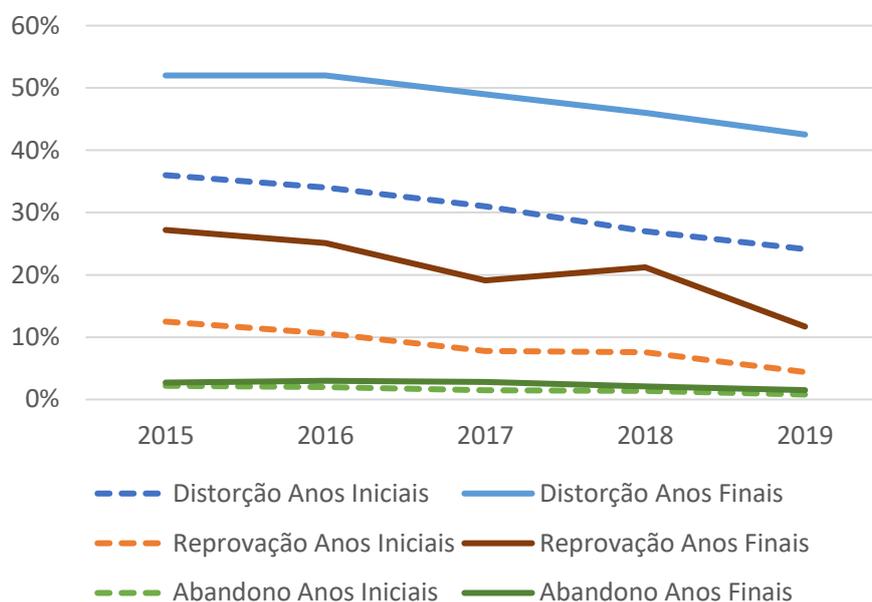
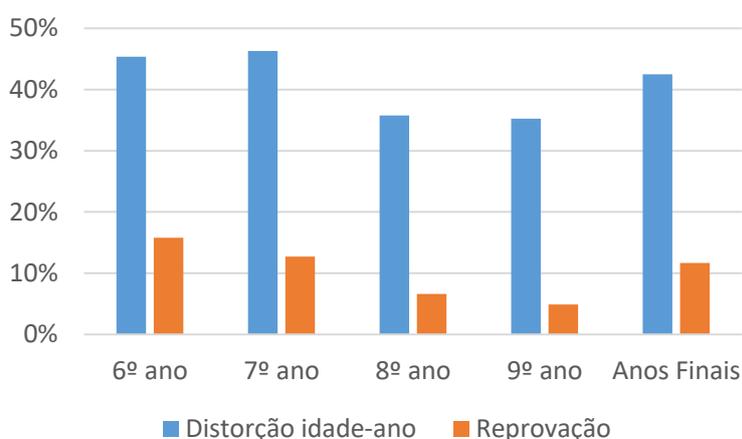


Figura 2 – Distorção idade-ano e reprovação, Anos Finais, Salvador, rede municipal, 2019, Censo Escolar



Considerando a forte correlação entre reprovação escolar e distorção idade-série e com o intuito de fortalecer as ações desenvolvidas pelo município de Salvador, a SMED busca realizar um diagnóstico aprofundado sobre as taxas de reprovação nos Anos Finais do Ensino Fundamental entre 2018 e 2019. Tal diagnóstico tem como objetivo mapear e aprofundar nos principais fatores associados à reprovação, dentre eles (i) a frequência escolar, (ii) lacunas de conhecimentos, (iii) práticas de gestão pedagógica e (iv) características socioeconômicas dos alunos.

A oferta de Anos Finais na Rede Municipal de Ensino de Salvador está organizada em 63 escolas. Destas, 38 possuem Anos Iniciais e Anos Finais concomitantemente, 26 apenas Anos Finais, incluindo 2 escolas de tempo integral. O número de matrículas nos Anos Finais correspondia a 18.679 em 2018 e 20.145 em 2019. O currículo municipal para os Anos Finais contém 10

disciplinas (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte (Teatro, Dança, Música e Artes Visuais), Língua Estrangeira (Inglês, Francês e Espanhol), Educação Física, Cultura Baiana e Ensino Religioso. As avaliações de aprendizagem são organizadas pelos professores em cada escola e, desde 2019, os dados de desempenho por disciplina são lançados no Sistema de Monitoramento e Avaliação (SMA) ao final de cada unidade/bimestre. Além disso, os alunos do 9º ano participam da avaliação externa do SAEB em Língua Portuguesa e Matemática.

Sobre o processo de reprovação nos Anos Finais, as decisões sobre aprovação e reprovação dos alunos em cada disciplina são registradas em **Atas de Resultado** realizadas por cada escola, à qual envia o resultado para a Secretaria de Educação. A partir do ano letivo de 2019, sendo sua efetiva execução no ano de 2020, a SMED adotou a política de aprovação por progressão parcial, conforme os critérios estabelecidos na portaria 81/2020 apresentada no Anexo 1 deste TDR. Desta forma, os alunos que seriam reprovados com base em seus resultados de 2019 avançaram em 2020 em regime de progressão parcial. Por conta disso, considera-se importante que a análise dos determinantes da reprovação escolar em Salvador considere os dados referentes à progressão parcial também para compreender seu impacto na redução dos índices de reprovação.

Assim, uma análise sobre os principais fatores relacionados à reprovação dos alunos permitirá identificar oportunidades de aprimoramento na política educacional e, como consequência, espera-se uma redução nas taxas de reprovação e distorção idade - ano nos Anos Finais. O diagnóstico também servirá para estabelecer um sistema de alerta precoce que permita a identificação e o acompanhamento dos alunos com maiores chances de reprovação, evitando que estes estudantes cheguem a esta situação e promovendo a aprendizagem na idade adequada.

3. OBJETIVO

3.1 Objetivo Geral

O presente Termo de Referência (TdR) visa a contratação de consultoria individual para realizar estudo de natureza quantitativa e qualitativa sobre os fatores associados à reprovação nos Anos Finais do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Ensino de Salvador.

3.2 Objetivos específicos:

- ✓ Produzir um diagnóstico quantitativo e qualitativo sobre a reprovação nos Anos Finais, aprofundando nos principais fatores associados à reprovação.
- ✓ Analisar os resultados da avaliação externa do SAEB 2019 para o 9º ano e apontar em quais descritores os alunos deste ano obtiveram menor ou maior desempenho;
- ✓ Apontar sugestões e melhorias pedagógicas e de coleta de dados que permitam à equipe da SMED realizar intervenções para reduzir os índices de reprovação nos Anos Finais;
- ✓ Aplicar o sistema de monitoramento precoce da distorção idade-série em até duas escolas da rede de educação municipal de Salvador como piloto e apresentar relatório sobre desafios de implementação.
- ✓ Transferência de tecnologia gerada para a equipe da SMED, disponibilizando, de maneira didática e organizada, o passo-a-passo para realização das análises, bem como seus resultados, permitindo a replicação das análises em anos futuros.

4. ESCOPO DOS SERVIÇOS

Visando o alcance dos objetivos deste Termo de Referência, o Consultor deverá realizar os serviços/atividades abaixo indicadas:

4.1. Elaboração de um plano de trabalho:

O consultor deverá elaborar um plano de trabalho que indique as atividades a serem desenvolvidas no âmbito da consultoria; os dados e insumos necessários para dar início às atividades; as equipes da SMED que precisarão ser envolvidas ao longo da consultoria e o cronograma de execução para a consecução de seu objetivo.

Para esta etapa, o Consultor deverá incluir as seguintes atividades:

- Reunir-se com a equipe da SMED para compreender o funcionamento da secretaria e identificar informações e atores-chave;
- Compreender as bases de dados disponíveis para a análise: histórico dos estudantes, relatórios do SMA sobre aprovação/reprovação em cada disciplina, microdados do Censo Escolar, microdados sobre desempenho e nível socioeconômico presentes do SAEB.

Base de Dados	Fonte	Organização	Periodicidade	Período
Histórico dos Estudantes	SMED	Por aluno	Anual	2019
Relatórios do SMA sobre reprovação	SMED	Por aluno, turma e escola	Anual	2019
Microdados do Censo Escolar	INEP	Por aluno, turma, escola e professor	Anual	2019
Microdados do SAEB	INEP	Por aluno	Anual	2019

- Reunir-se com a equipe da SMED para apresentar a proposta de trabalho e alinhar o escopo e incorporar as sugestões de melhoria dadas pela equipe da SMED;
- Submeter a versão final do plano de trabalho para aprovação pela equipe da SMED.
- Participar de reuniões com a Contratante, sempre que demandado, para socializar informações e definir questões relativas ao desenvolvimento das atividades.

4.2. Análise das taxas de reprovação por disciplinas:

A partir da organização de uma base de dados a nível do aluno, o consultor deverá apresentar um diagnóstico das disciplinas com maiores índices de reprovação nos Anos Finais e dos principais fatores associados às taxas elevadas, oferecendo informações que permitam à SMED elaborar planos de intervenções para a rede. Para tal, deverá desenvolver minimamente as seguintes atividades:

- ✓ Elaborar a base de dados para a análise na qual cada linha apresente os dados do aluno, dados da escola e dados de desempenho conforme indicado no Anexo 2. Os dados de desempenho deverão indicar a frequência escolar, a situação do aluno em cada disciplina (aprovado/reprovado) e a situação final (aprovado/reprovado/abandono).
- ✓ Elaborar estatísticas descritivas e análises econométricas sobre o desempenho dos alunos em cada disciplina com o intuito de responder, entre outras questões relevantes, os seguintes questionamentos: Qual o conjunto de disciplinas com maior índice de reprovação nos Anos Finais? Há diferenças entre as disciplinas de maior reprovação de acordo com o ano de ensino? Há diferenças entre as disciplinas de maior reprovação de acordo com o sexo dos alunos? Existem escolas ou regionais que concentram índices mais altos/baixos de

reprovação? Quais fatores podem estar relacionados à concentração de índices altos/baixos? Existe correlação entre as taxas de reprovação e o índice socioeconômico das escolas? Existe forte correlação entre o tipo de ensino ofertado (regular com 1/2/3 turnos ou integral) e as taxas de reprovação?

- ✓ Apresentar análises agregadas a nível de regionais, escolas e anos de ensino e com recortes sobre perfil das escolas (índice socioeconômico, tipo e etapas de ensino ofertadas) e perfil dos alunos (idade, sexo, raça/cor, deficiência, anos de atraso escolar).
- ✓ Preparar o relatório parcial em formato de Word e uma apresentação de slides em formato Power Point com os resultados da análise, apresentar os resultados em reunião online para a equipe da SMED, realizar as devidas alterações solicitadas pela equipe da SMED;
- ✓ Submeter os arquivos produzidos para validação da equipe da SMED, incluindo as bases de dados, dicionário de variáveis, códigos das análises realizadas, arquivos em Excel com gráficos e tabelas, relatórios em Word e PDF, apresentações em Power Point e todos os outros arquivos utilizados durante a realização do trabalho.

4.3. Análise dos descritores do SAEB 2019 para o 9º ano do Ensino Fundamental:

A partir dos microdados do SAEB 2019 para o 9º ano nas avaliações de Língua Portuguesa e Matemática, o consultor deverá apresentar um diagnóstico do desempenho em cada descritor, destacando aqueles nos quais a maior parte dos alunos da rede municipal de Salvador responde corretamente e erroneamente. Para esta etapa, o Consultor deverá incluir as seguintes atividades:

- ✓ Organizar a base de dados para a análise na qual cada linha apresente os dados do aluno, dados da escola e dados de desempenho;
- ✓ Elaborar estatísticas descritivas e análises econométricas sobre o desempenho dos alunos nos descritores das avaliações de Língua Portuguesa e Matemática;
- ✓ Apresentar análises agregadas a nível de regionais, escolas e anos de ensino e com recortes sobre perfil das escolas (índice socioeconômico, tipo e etapas de ensino ofertadas) e perfil dos alunos (idade, sexo, raça/cor, deficiência, anos de atraso escolar).
- ✓ Preparar o relatório parcial em formato de Word e uma apresentação de slides em formato Power Point com os resultados da análise, apresentar os resultados em reunião online para a equipe da SMED, realizar as devidas alterações solicitadas pela equipe da SMED;
- ✓ Submeter os arquivos produzidos para validação da equipe da SMED, incluindo as bases de dados, dicionário de variáveis, códigos das análises realizadas, arquivos em Excel com gráficos e tabelas, relatórios em Word e PDF, apresentações em Power Point e todos os outros arquivos utilizados durante a realização do trabalho.

4.4. Análise quantitativa para mapear os principais fatores associados à reprovação e ao abandono nos Anos Finais

Nesta etapa, o consultor deverá elaborar um diagnóstico com base no **resultado final** dos alunos no ano letivo de 2019, indicando características dos mesmos que estão associadas às taxas de aprovação, reprovação, abandono e transferência. Para tal, deverá realizar ao menos as seguintes atividades:

- ✓ Elaborar estatísticas e análises econométricas com o intuito de responder, entre outras questões relevantes, os seguintes questionamentos: Quais características escolares têm maior influência no resultado dos alunos nos Anos Finais? Quais características dos alunos têm maior influência (deficiência, sexo)? Quais características dos professores têm maior influência? Quais características socioeconômicas, dos alunos e das escolas, têm maior influência no resultado dos alunos?

- ✓ Apresentar análises agregadas a nível de regionais, escolas e anos de ensino e com recortes sobre perfil das escolas (índice socioeconômico, tipo e etapas de ensino ofertadas) e perfil dos alunos (idade, sexo, raça/cor, deficiência, anos de atraso escolar).
- ✓ Elaborar mapas, gráficos e diagramas que facilitem a apresentação dos resultados da análise. Para os mapas, será disponibilizado ao consultor a base com a geolocalização das escolas.
- ✓ Preparar o relatório parcial em formato de Word e uma apresentação de slides em formato PowerPoint com os resultados da análise, apresentar os resultados em reunião online para a equipe da SMED e realizar as devidas alterações solicitadas pela equipe da SMED.
- ✓ Submeter os arquivos produzidos para validação da equipe da SMED, incluindo as bases de dados, dicionário de variáveis, códigos das análises realizadas, arquivos em Excel com gráficos e tabelas, relatórios em Word e PDF, apresentações em Power Point e todos os outros arquivos utilizados durante a realização do trabalho.

4.5. Análise qualitativa das práticas de gestão escolar

Por meio de entrevistas com os gestores escolares, o consultor deverá apontar as principais práticas de gestão escolar e pedagógicas que poderiam estar relacionadas aos resultados de aprendizagem dos alunos. Para tal, deverá realizar ao menos as seguintes atividades:

- ✓ Identificar as escolas de Anos Finais com maiores e menores índices de reprovação, bem como as escolas com maior queda/aumento dos índices de reprovação a partir da média dos anos de 2017 a 2019 para formar um grupo de 10 a 20 escolas que serão parte da análise qualitativa;
- ✓ Elaborar um questionário direcionado aos gestores escolares (diretor, vice-diretor e/ou coordenador pedagógico) que permita identificar as práticas de gestão na escola que poderiam estar relacionadas aos resultados de aprendizagem dos alunos, com base nos indicadores: (I) quantitativo de faltas dos alunos por componente curricular (II) participação familiar, (III) ausência de professor (questões institucionais e pessoais), (IV) infraestrutura (instalações físicas adequadas, espaço de leitura, espaços de convivência, quadras esportivas, salas de arte, materiais esportivos, materiais artísticos, laboratórios de tecnologia devidamente equipados, internet, recursos audiovisuais, recursos pedagógicos), (V) quantitativo de alunos PNE aprovados.
- ✓ Realizar as entrevistas (presencial ou por telefone), compilar e analisar os dados;
- ✓ Preparar o relatório em formato de Word e uma apresentação de slides em formato PowerPoint com os resultados da análise;
- ✓ Submeter os arquivos produzidos para validação da equipe da SMED, incluindo as bases de dados, dicionário de variáveis, códigos das análises realizadas, arquivos em Excel com gráficos e tabelas, relatórios em Word e PDF, apresentações em Power-Point e todos os outros arquivos utilizados durante a realização do trabalho;
- ✓ Apresentar os resultados parciais em reunião (presencial ou online) para ajustes e validação da equipe da SMED.

4.6. Levantamento de boas práticas no Brasil e América Latina e sugestões de fortalecimento das ações da SMED.

O consultor deverá identificar, no Brasil e na América Latina, intervenções que satisfatoriamente reduziram a reprovação e o abandono e que dialogam com os principais fatores associados à reprovação e ao abandono nos Anos Finais em Salvador. A apresentação destas boas práticas nacionais e regionais deverá ser contextualizada às intervenções que a prefeitura de Salvador já realiza. Para esta etapa, o consultor deverá realizar as seguintes atividades:

- ✓ Conhecer os programas multissetoriais do município de Salvador que buscam reduzir a reprovação e o abandono, tais como o monitoramento da frequência e do abandono escolar, programas de busca ativa escolar e o acompanhamento dos beneficiários do programa Bolsa Família.
- ✓ Realizar um levantamento de boas práticas em intervenções no Brasil e na América Latina que se satisfatoriamente conseguiram minimizar os efeitos dos principais fatores associados à reprovação e ao abandono identificados na análise;
- ✓ Apresentar o resultado do levantamento de boas práticas em um relatório indicando aspectos que poderiam ser incorporados e/ou aprimorados pela prefeitura de Salvador.
- ✓ Preparar o relatório em formato de Word e uma apresentação de slides em formato Powerpoint com os resultados da análise;
- ✓ Apresentar os resultados em reunião online para a equipe da SMED e realizar as devidas alterações solicitadas pela equipe da SMED.

4.7. Sistema de monitoramento precoce dos alunos e sugestões para o fortalecimento dos processos de coleta de dados sobre alunos com risco de reprovação e abandono

A partir dos resultados das etapas anteriores, o consultor deverá elaborar uma proposta de sistema de monitoramento precoce dos alunos com maior risco de reprovação e abandono. O sistema consiste em um breve questionário com cerca de 10 perguntas sim ou não que podem ser respondidas pelo gestor escolar ou professor. Para esta etapa o Consultor deverá realizar as seguintes atividades:

- ✓ Analisar as ferramentas e processos relativos à coleta de dados na SMED sobre os alunos com risco de reprovação e abandono;
- ✓ Construir uma lista de 1-2 perguntas com respostas “sim/não” para os principais componentes associados com a reprovação e o abandono nos Anos Finais;
- ✓ Propor uma categorização dos alunos em “baixo risco”, “risco moderado” e “alto risco” de distorção a depender das respostas dos alunos;
- ✓ Pilotar o instrumento em até duas unidades escolares, dialogando com os gestores para analisar sua praticidade e obter feedback sobre os desafios de implementação do sistema;
- ✓ Propor direcionamentos de acompanhamento do aluno, em programas sociais e/ou educacionais, a partir do nível de risco;
- ✓ Elaborar uma pequena cartilha que explique os objetivos e a operacionalização do sistema;
- ✓ Elaborar uma nota técnica apresentando propostas de aprimoramento dos sistemas de coleta de dados existentes na SMED para fortalecer o sistema de monitoramento precoce dos alunos;
- ✓ Apresentar a cartilha e a nota técnica em reunião online para a equipe da SMED e realizar as devidas alterações solicitadas pela equipe da SMED.

4.8. Relatório final e workshop para transferência de tecnologia

Esta etapa compreende três ações principais: (1) reunir as análises realizadas nas etapas anteriores em um único relatório, apresentando de maneira clara e didática os resultados das análises, (2) ministrar um workshop para a equipe da Gerência de Currículo da SMED com o intuito de transferir o conhecimento técnico acumulado ao longo da consultoria, (3) apresentar os resultados do estudo para a equipe expandida da SMED e aos gestores escolares. Para tal, o consultor deverá realizar, minimamente, as seguintes atividades:

- ✓ Preparar um relatório final com todas as etapas anteriores;
- ✓ Elaborar um sumário executivo, a ser entregue em Word e PDF, com as principais conclusões da análise. A linguagem deve ser didática e acessível para que seja transmitida aos funcionários da SMED;

- ✓ Elaborar as apresentações de Power Point e outros materiais que forem necessários à realização da oficina, disponibilizando, de maneira didática e organizada, o passo-a-passo para realização das análises, bem como seus os resultados, permitindo a replicação das análises em anos futuros. Este material deverá ser enviado com antecedência de 10 dias úteis para permitir a análise por parte da equipe da Gerência de Currículo da SMED;
- ✓ Realizar a oficina de capacitação (20 horas/aula) para transmissão da metodologia de coleta/levantamento/mapeamento e análise dos dados, bem como dos critérios utilizados para tratamento dos dados para uma equipe de 12 técnicos da SMED (02 técnicos do NTI e 10 técnicos da Diretoria Pedagógica); A oficina será preferencialmente presencial, mas poderá passar para um formato online a depender do contexto da pandemia de COVID-19.
- ✓ Apresentar os resultados das análises, as propostas de aprimoramento e a proposta de sistema de monitoramento precoce para a equipe técnica ampliada da SMED, incluindo o gabinete do secretário, as gerências da SMED, Gerências Regionais e os gestores das escolas de Anos Finais em quatro encontros com duração estimada de 3 horas cada. As apresentações serão preferencialmente presenciais, mas poderão passar para um formato online a depender do contexto da pandemia de COVID-19.
- ✓ Realizar as devidas alterações no relatório final com base no feedback recebido ao longo das apresentações;
- ✓ Submeter os arquivos revisados para validação da equipe da SMED, incluindo as bases de dados, dicionário de variáveis, códigos das análises realizadas, arquivos em Excel com gráficos e tabelas, relatórios em Word e PDF, apresentações em Powerpoint e todos os outros arquivos utilizados durante a realização do trabalho.

5. LOCALIZAÇÃO E ÁREA A SER ABRANGIDA PELOS SERVIÇOS

A estrutura da rede municipal de ensino de Salvador está organizada em 10 gerências regionais de educação, incluindo as ilhas e áreas quilombolas (situadas na GRE Subúrbio 2). A saber:

Nº.	GRE	EF1 e EF2	F2	TEMPO INTEGRAL (F2)	TOTAL
1	Centro	7	2		9
2	Liberdade/Cidade Baixa	1	2		3
3	São Caetano	2	3		5
4	Liberdade	0	2		2
5	Orla	3	2		5
6	Itapuã	3	6	1	10
7	Cabula	5	2	1	8
8	Pirajá	1	2		3
9	Subúrbio 1	6	1		7
10	Cajazeiras	5	1		6
11	Subúrbio 2	3	2		5

Ressaltamos que a GRE Cidade Baixa foi incorporada a GRE Liberdade. Subdividimos aqui para efeito de compreensão, visto que tal nomenclatura ainda existe em alguns espaços e documentos oficiais.

5. ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS / LEGISLAÇÃO

- Portaria SMED 080/2020 - avaliação
- Portaria SMED 081/2020 – progressão parcial;
- Referencial Curricular dos Anos Finais do Ensino Fundamental

- Portaria CME 014/2011
- Lei nº 13.146/2005 Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)
- Portaria nº 243/2016 Estabelece os critérios para o funcionamento, a avaliação e a supervisão de instituições públicas e privadas que prestam atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial.
- LEI Nº 13.005/2014 Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.
- Lei nº 12.764/2012 Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.
- RESOLUÇÃO Nº 4/2009 (*) Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.
- Nota Técnica 19/2010 – MEC/SEESP/GAB. Profissionais de apoio para alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento matriculados nas escolas comuns da rede pública de ensino.

6. PRODUTOS

Produto 1 – Plano de trabalho em formato Excel e/ou Power Point, conforme item 4.1 deste TDR.

Produto 2 – Relatório com os resultados da análise das taxas de reprovação por disciplinas, a ser entregue em formato de Word, acompanhado de uma apresentação de slides em formato Powerpoint com os resultados da análise e das rotinas ou memória de cálculo, conforme o item 4.2 do TDR.

Produto 3 - Relatório com os resultados da análise dos descritores do SAEB 2019 para o 9º ano do Ensino Fundamental em formato de relatórios em Word e PDF, acompanhado de uma apresentação de slides em formato Powerpoint com os resultados da análise e das rotinas ou memória de cálculo, conforme o item 4.3 do TDR.

Produto 4 – Relatório com os resultados da análise quantitativa para mapear os principais fatores associados à reprovação e ao abandono nos Anos Finais, em formato de relatórios em Word e PDF, acompanhado de uma apresentação de slides em formato Powerpoint com os resultados da análise e das rotinas ou memória de cálculo, conforme o item 4.4 do TDR.

Produto 5 – Relatório com os resultados da análise qualitativa, em formato de relatórios em Word e PDF, acompanhado de uma apresentação de slides em formato Powerpoint com os resultados da análise e das rotinas ou memória de cálculo, conforme o item 4.5 do TDR.

Produto 6 – Relatório com o levantamento de boas práticas no Brasil e América Latina e sugestões de fortalecimento das ações da SMED, a ser entregue em formato de Word, acompanhado de uma apresentação de slides em formato Powerpoint com os resultados da análise, conforme o item 4.6 do TDR.

Produto 7 – Cartilha sobre o sistema de monitoramento precoce e nota técnica com sugestões de melhorias na coleta de dados pela SMED, a serem entregues em formato de Word, conforme item 4.7 do TDR.

Produto 8 – Relatório final consolidando as análises e workshop de transferência de tecnologia, a serem entregues em formato de Word e de apresentação de Powerpoint, conforme o item 4.8 do TDR.

6.1. Forma de Apresentação dos relatórios

Os produtos elaborados deverão ser escritos em português, observadas as normas cultas do idioma, e entregues por meio eletrônico e 13 unidades impresso e encadernado conforme especificação técnica: CADERNO OFFSETE 75GR./ M2. COR: 1X1. FORMATO 30X21CM. MIOLO: TAMANHO A4. CAPA: 1 LÁMINA COUCHÊ 92GR./M2, COM 4X0 CORES, FORMATO 30X21CM. ACABAMENTO: CADERNO COM ESPIRAL, ENCADERNAÇÃO PVC TRANSPARENTE DE 0,28MM NA FRENTE E PVC PRETO 0,28MM NO FUNDO. As unidades impressas serão destinadas uma para cada Gerência Regional, uma para o gabinete e uma para cada uma das gerências da Diretoria Pedagógica.

Os arquivos compartilhados devem estar em formato que permita edições e leitura por meio dos programas do Microsoft Office, Stata e/ou R. Para possibilitar futuras análises ou modificações pertinentes, as planilhas em Excel entregues devem apresentar memórias de cálculo e fórmulas utilizadas.

Sempre que possível, para facilitar a compreensão dos resultados, gráficos, tabelas ou diagramas devem ser utilizados para descrição da metodologia e apresentação dos resultados.

6.2. Direitos autorais e de propriedade intelectual

Os conteúdos dos materiais escritos não poderão ser divulgados a quaisquer terceiros sem a autorização prévia, expressa e por escrito da Contratante.

Todas as informações e materiais produzidos a partir dos trabalhos objeto deste Termo de Referência pertencerão à Contratante.

As informações e materiais produzidos a partir dos objetos deste Termo de Referência poderão ser utilizados e reproduzidos total ou parcial pela Contratante, inclusive em período posterior ao encerramento do contrato, respeitando-se e reconhecendo-se os direitos de propriedade intelectual estipulados em lei.

Deverá ser solicitada autorização da Contratante para a publicação e reprodução de materiais bibliográficos na forma de artigos, trabalhos acadêmicos, para congressos e eventos científicos, entre outros, produzidos a partir de informações e materiais resultantes deste Termo de Referência.

6.3. Confidencialidade

As informações pessoais disponibilizadas ao consultor (dados de alunos, professores, diretores escolares ou qualquer outra pessoa), devem ser mantidas sob a mais absoluta confidencialidade e utilizadas exclusivamente para a execução da avaliação de impacto descrita neste Termo de Referência. São consideradas informações confidenciais todos os dados disponibilizados pela SMED, por exemplo, números, documentos, estudos, projetos, pesquisas, planilhas e apresentações.

As informações pessoais somente poderão ser divulgadas de forma anônima, de modo que a privacidade dos pesquisados seja preservada. A SMED deve ser comunicada no caso de qualquer ocorrência externa que, porventura, venha a colocar em risco ou causar a divulgação indevida de informações pessoais.

7. QUALIFICAÇÃO DO PROFISSIONAL

O consultor deverá ter:

- Mestrado em Educação, Economia, Ciências Sociais, Estatística e áreas correlatas;
- Experiência comprovada na elaboração de análises econométricas de políticas sociais;
- Experiência com desenho de questionários e coleta de dados primários, preferencialmente em temas educacionais ou sociais;
- Conhecimentos avançados de softwares estatísticos e de geolocalização (Stata, R e/ou QGIS, SPSS);
- Desejável experiência em análise de dados e estatísticas educacionais
- Desejável experiência em projetos financiados por Organismos multilaterais/internacionais;
- Desejável doutorado em Educação, Economia, Ciências Sociais, Estatística e áreas correlatas;
- Desejável ter publicações sobre avaliações de impacto e análise de políticas sociais.

8. PRAZO DE TRABALHO E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Os trabalhos deverão ser desenvolvidos no prazo de aproximadamente 260 dias, e prazo de vigência de 10 meses, contados a partir da emissão da assinatura do contrato pela Contratante e de acordo com o cronograma de execução acordado, podendo ser prorrogado de acordo com a necessidade da Contratante.

No.	Produtos	Prazo*	Pagamento % do contrato
1	Plano de trabalho	10	10%
2	Relatório com os resultados da análise das taxas de reprovação por disciplinas	45	10%
3	Relatório com os resultados da análise dos descritores do SAEB 2019 para o 9º ano do Ensino Fundamental	85	15%
4	Relatório com os resultados da análise quantitativa para mapear os principais fatores associados à reprovação e ao abandono nos Anos Finais	125	15%
5	Relatório com os resultados da análise qualitativa	165	15%
6	Relatório com o levantamento de boas práticas no Brasil e América Latina e sugestões de fortalecimento das ações da SMED	205	10%
7	Cartilha sobre o sistema de monitoramento precoce e nota técnica com sugestões de melhorias na coleta de dados pela SMED	225	10%
8	Relatório final consolidando as análises e workshop de transferência de tecnologia	260	15%
Total		260*	100%

*Dias corridos, contados a partir da emissão, assinatura e entrega da ordem de serviço.

9. INSUMOS A SEREM FORNECIDOS PELO CONTRATANTE

Serão disponibilizadas planilhas com micro dados extraídos dos relatórios do Sistema Educação em Números (SMA) da SMED. Portanto, serão disponibilizados todos os dados necessários para as análises propostas na Termo de Referência.

A contratante colocará à disposição do consultor:

- (a) veículos para acompanhar a coleta de dados em escolas localizadas em áreas de difícil acesso;
- (b) instalações da SMED durante o período que o consultor estiver em Salvador;
- (c) impressão de questionários, relatórios e produtos;
- (d) dados de 2019.

10. LOCAL DE EXECUÇÃO DOS SERVIÇOS

Os serviços deverão ser executados no escritório do consultor e/ou nas instalações do Contratante; e/ou na área abrangida pelos serviços, indicada nos TDR. A instalação do contratante será no Órgão Central e nas Unidades de Ensino selecionadas dentro do perímetro de Salvador.

11. HONORÁRIOS E DESPESAS REEMBOLSÁVEIS

11.1. Honorários

A consultoria será realizada mediante um Preço global, mediante a aprovação dos produtos previstos no item 6 – Produtos, deste TDR.

11.2. Despesas Reembolsáveis

O Consultor é responsável todas as despesas necessárias à realização dos serviços inclusive custos de transporte (aéreo ou terrestre), hospedagem e/ou alimentação.

Salienta-se que os custos com diagramação, ilustração, equipamentos de informática, softwares e outras correlatas, necessárias para o desenvolvimento dos serviços são de responsabilidade do Consultor e deverão estar incluídos no valor dos honorários. Além de toda e quaisquer obrigação fiscal e impostos que possam recair sobre o Consultor, bem como seguros pessoais necessários.

11. RESPONSABILIDADES PELA SUPERVISÃO E ACEITAÇÃO DOS SERVIÇOS

A Consultoria atuará sob a gestão, coordenação e monitoramento da Gerência de Currículo, que nomeará comissão para gestão e fiscalização dos serviços e aprovação dos produtos.

12. ANEXOS

Anexo 1 – Portaria 081/2020 de 12 de março de 2020

Anexo 2 – Sugestão de organização da Base de Dados

Anexo 1 – Portaria 081/2020

Portaria 081/2020 de 12 de março de 2020 Regulamenta a Progressão Parcial nos Anos Finais do Ensino Fundamental das Escolas Públicas Municipais da Rede de Ensino de Salvador e dá outras providências (DOM 7590, ano 2020, p.6).

Art.1º Regular a Progressão Parcial (PP), para os alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal, em conformidade com os parâmetros e os critérios estabelecidos nesta Portaria.

Art 2º A Progressão Parcial é o regime de oferta educacional que possibilita ao aluno cursar o ano de escolarização subsequente, com lacunas em até três componentes curriculares, que tenha sido reprovado no ano letivo anterior (6º, 7º ou 8º ano do ensino Fundamental), propiciando a recuperação dos conteúdos não consolidados.

Parágrafo único. O regime de Progressão Parcial deve ser desenvolvido, obrigatoriamente, no ano letivo subsequente ao da ocorrência de reprovação dos componentes curriculares, respeitando o tempo pedagógico do ano de escolarização regular.

Art 3º Alunos aprovados em anos de escolarização regulares e reprovados em algum componente curricular cursado na Progressão Parcial, poderão cursá-lo no ano subsequente desde que não seja ultrapassado o limite de três componentes curriculares previstos por ano letivo.

Parágrafo único. Poderão ser acumulados na Progressão Parcial componentes curriculares de anos de escolarização diferentes desde que não seja ultrapassado o limite de três componentes curriculares previsto por ano letivo.

Art.4º A matrícula do aluno em regime de Progressão Parcial deverá ter autorização do responsável pelo aluno menor de 18 anos, mediante assinatura em requerimento específico e alunos maiores de 18 anos devem solicitar a Progressão Parcial mediante assinatura em requerimento específico.

§1º A unidade de ensino deverá fornecer aos alunos e responsáveis, informações sobre os componentes curriculares, os horários a serem cumpridos, a frequência e aproveitamento nas atividades.

§2º O aluno que solicitar transferência durante o ano letivo com Progressão Parcial, terá a informação registrada no histórico escolar.

Parágrafo único. O aluno deverá apresentar histórico ou atestado escolar, no ato da matrícula em outra instituição, identificando a situação de reprovação em até 3 (três) componentes curriculares.

Art.5º Não será ofertado o regime de Progressão Parcial para alunos reprovados nos componentes curriculares referentes ao 9º ano de escolarização.

Anexo 2 – Sugestão de organização da Base de Dados

Código Identif. Aluno	Dados da escola					Dados do Aluno							Dados de Desempenho					
	Escola	Regional	Etapas de ensino ofertadas	Tipo de ensino	INSE*	Data nasc.	Idade	Sexo	Raça/cor	Deficiência	Ano de ensino	Turma	Anos de atraso escolar	Frequência escolar	Situação disciplina 1 (ex: LP)	Situação disciplina 2 (ex: MT)	...	Situação final
Aluno 1			EI/EF1/EF2	Regular / integral											Aprovado / Reprovado	Aprovado / Reprovado		Aprovação / Reprovação / Abandono
Aluno 2																		
Aluno 3																		

*Índice de Nível Socioeconômico das Escolas (INSE) elaborado pelo Inep. Outra possibilidade é criar um indicador de infraestrutura escolar a partir de variáveis dos microdados do Censo Escolar, tais como: laboratório de informática, energia elétrica, água filtrada, internet, biblioteca, refeição para os alunos, sala para o diretor, projetor, laboratório de ciências, sala de professores, quadra de esportes, água encanada, coleta de lixo e coleta de esgoto. Para a construção desse indicador, a escola soma 1 em sua infraestrutura física para cada variável descrita anteriormente que esteja presente no estabelecimento de ensino.