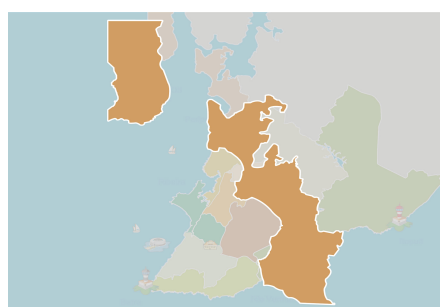


Secretaria da  
Educação

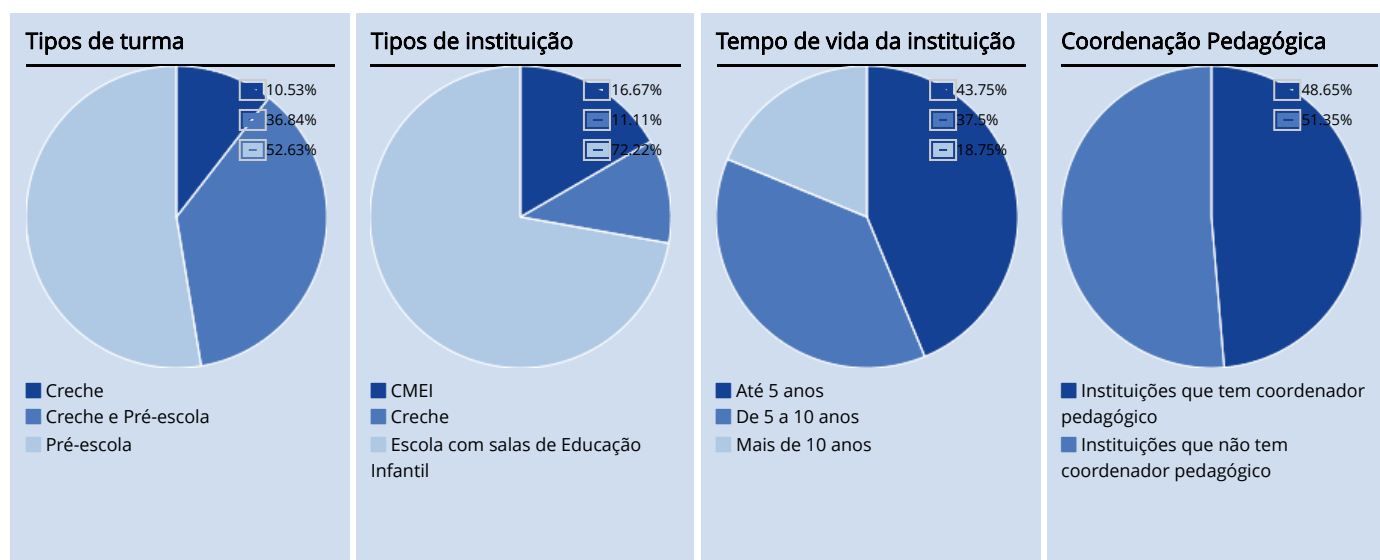
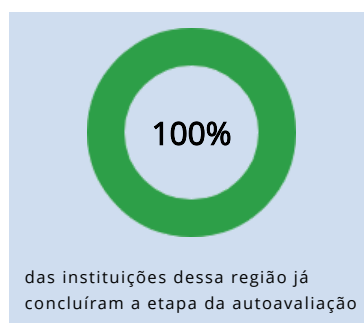
## Regiões do Município

Acesse dados e informações sobre as GRE, gerados a partir da Autoavaliação das instituições que atendem a Educação Infantil. Esse relatório é um retrato da região, revelando em que aspectos exógenos a GRE deve atuar para ajudar as instituições a melhorar a qualidade do atendimento. Os dados podem mudar, pois são atualizados em tempo real, à medida que mais instituições finalizam a fase de Autoavaliação.

### SUBURBIO II



19 instituições  
1993 crianças atendidas  
111 professores



#### Fatores positivos **exógenos** unânimes

(citados por pelo menos 90% das instituições)

#### ADMINISTRATIVOS PEDAGÓGICOS

#### Fatores positivos **endógenos** unânimes

(citados por pelo menos 90% das instituições)

- 1.2.4 - As/Os professoras/es e profissionais da educação respeitam o ritmo de cada criança na transição de uma ação pedagógica para a outra? (END) ⓘ
- 1.2.5 - Na prática de planejamento e avaliação das ações pedagógicas criam-se condições para que as crianças também possam expressar suas opiniões? (END) ⓘ
- 1.3.5 - A instituição possui documentação organizada sobre as crianças, como ficha de matrícula, cópia da certidão de nascimento, anamnese, cartão de vacinação, histórico de saúde e autorização de uso da imagem? (END) ⓘ
- 2.1.1 - As crianças têm oportunidade de conquistar sua autonomia para a realização de cuidados diários (alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, usar o sanitário etc.), pela disponibilização adequada dos equipamentos e materiais, com o acompanhamento dos adultos, sempre que necessário? (END) ⓘ

2.2.6 - As/Os professoras/es criam oportunidades para que o contato das crianças com a quantificação, comparação e a classificação (dos objetos, materiais e seres vivos) sejam feitas por meio de jogos, histórias, situações concretas e significativas? (END) ⓘ

#### Fatores críticos **exógenos** unânimes

(citados por pelo menos 90% das instituições)

#### ADMINISTRATIVOS PEDAGÓGICOS

#### Fatores críticos **endógenos** unânimes

(citados por pelo menos 90% das instituições)

5.2.14 - Diferentes recursos tecnológicos e midiáticos, como computador, câmera digital, projetor, caixa de luz, lanterna, calculadora etc. são disponibilizados às crianças? (END) ⓘ

#### Fatores críticos **exógenos** mais comuns

(citados por pelo menos 60% das instituições)

#### ADMINISTRATIVOS PEDAGÓGICOS

2.6.4 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias? (EXO-ADM) ⓘ

2.6.5 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas? (EXO-ADM) ⓘ

4.3.1 - As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras? (EXO-ADM) ⓘ

4.3.7 - A instituição recebe da SMED materiais e insumos necessários para garantir a circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes? (EXO-ADM) ⓘ

4.3.8 - O órgão central encaminha equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialmente perigosos a fim de garantir a circulação segura das crianças? (EXO-ADM) ⓘ

5.1.11 - Há bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados, em números suficientes e acessíveis às crianças? (EXO-ADM) ⓘ

5.1.3 - A Instituição recebe da SMED espelhos em tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com as crianças? (EXO-ADM) ⓘ

5.1.6 - São disponibilizados pela SMED móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, TV, parque infantil, aparelho de som etc.? (EXO-ADM) ⓘ

5.1.7 - Os móveis e equipamentos são adequados de modo a promover autonomia, participação, interação e diferentes experiências às crianças? (END) ⓘ

5.1.8 - A instituição recebe da SMED móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades? (EXO-ADM) ⓘ

5.1.9 - Os espaços, mobiliários e equipamentos são acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas –, de acordo com o Decreto-Lei n. 5.296/2004? (EXO-ADM) ⓘ

5.2.1 - São disponibilizados pela SMED e/ou Programas Governamentais diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? (EXO-ADM) ⓘ

5.2.16 - A instituição recebe da SMED objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar etc.? (EXO-ADM) ⓘ

5.2.2 - São disponibilizados pela SMED materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)? (EXO - ADM) ⓘ

5.2.3 - São disponibilizados, pela SMED, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)? (EXO - ADM) ⓘ