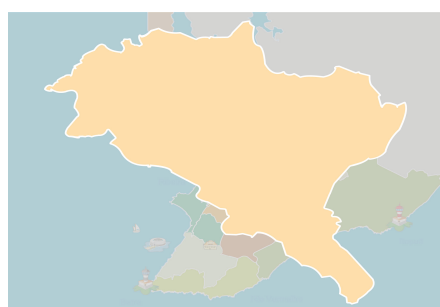


Secretaria da  
Educação

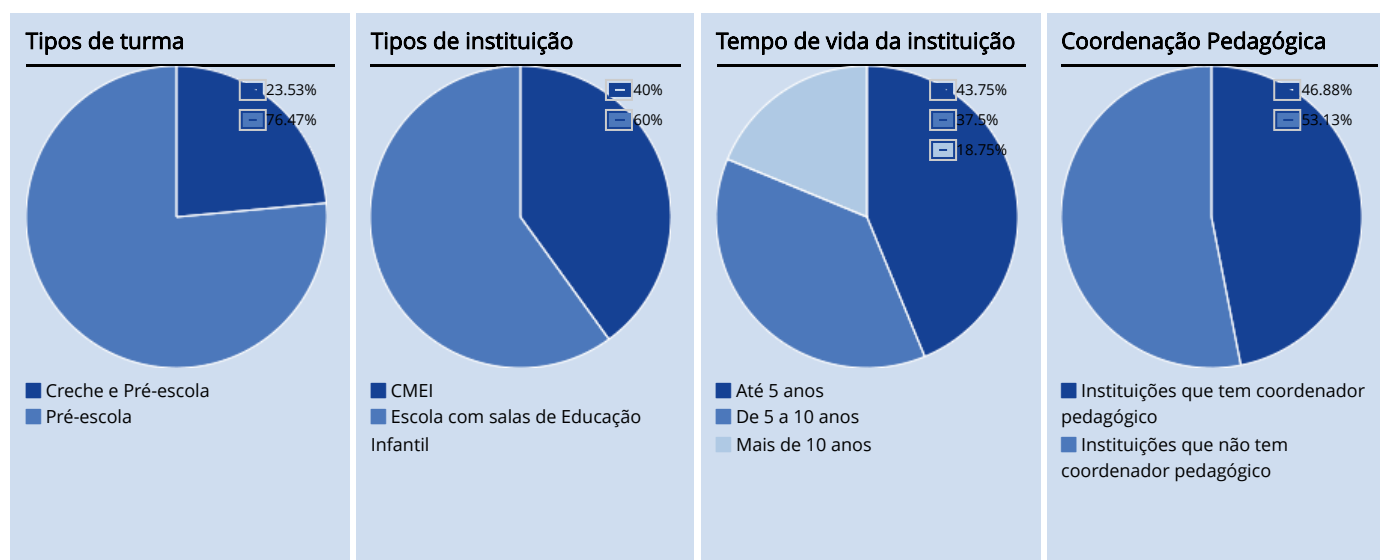
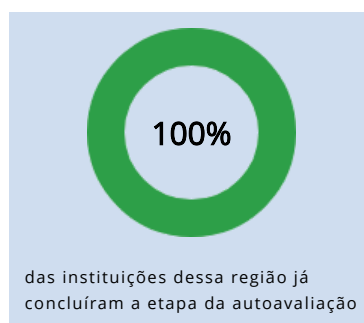
## Regiões do Município

Acesse dados e informações sobre as GRE, gerados a partir da Autoavaliação das instituições que atendem a Educação Infantil. Esse relatório é um retrato da região, revelando em que aspectos exógenos a GRE deve atuar para ajudar as instituições a melhorar a qualidade do atendimento. Os dados podem mudar, pois são atualizados em tempo real, à medida que mais instituições finalizam a fase de Autoavaliação.

### PIRAJA



17 instituições  
1393 crianças atendidas  
82 professores



#### Fatores positivos **exógenos** unânimes

(citados por pelo menos 90% das instituições)

#### ADMINISTRATIVOS PEDAGÓGICOS

4.3.6 - O órgão central encaminha, periodicamente, produtos e profissionais especializados para realização de dedetização e desinfecção do ambiente? (EXO-ADM) ❗

7.3.10 - Há critérios claros e bem compartilhados com as famílias sobre a matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil? (EXO-ADM) ❗

#### Fatores positivos **endógenos** unânimes

(citados por pelo menos 90% das instituições)

1.2.1 - As/Os professoras/es e profissionais da educação planejam e avaliam as atividades semanalmente, em diálogo com o Referencial Curricular, Orientações Pedagógicas e demais materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil? (END) ❗

1.2.2 - As/Os professoras/es e profissionais da educação selecionam materiais e organizam os ambientes semanalmente? (END) ❗

1.2.4 - As/Os professoras/es e profissionais da educação respeitam o ritmo de cada criança na transição de uma ação pedagógica para a outra? (END) ❗

1.2.5 - Na prática de planejamento e avaliação das ações pedagógicas criam-se condições para que as crianças também possam expressar suas opiniões? (END) ⓘ

1.3.1 - As/Os professoras/es fazem registros no Portfólio e Diário de Classe sobre as vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo, com vistas à documentação do processo? (END) ⓘ

### Fatores críticos **exógenos** unânimes

(citados por pelo menos 90% das instituições)

#### ADMINISTRATIVOS PEDAGÓGICOS

1.2.9 - A Gerência Regional (GR) oferece o devido apoio à equipe da instituição para efetivar as melhorias a partir das necessidades identificadas no seu Plano de Ação? (EXO - PED e ADM) ⓘ

2.6.5 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas? (EXO-ADM) ⓘ

5.1.6 - São disponibilizados pela SMED móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, TV, parque infantil, aparelho de som etc.? (EXO-ADM) ⓘ

5.1.9 - Os espaços, mobiliários e equipamentos são acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas –, de acordo com o Decreto-Lei n. 5.296/2004? (EXO-ADM) ⓘ

5.2.3 - São disponibilizados, pela SMED, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)? (EXO - ADM) ⓘ

### Fatores críticos **endógenos** unânimes

(citados por pelo menos 90% das instituições)

1.1.2 - O Projeto Político Pedagógico foi elaborado e é periodicamente atualizado com a participação das/os professoras/es, profissionais da educação e famílias, considerando os interesses das crianças? (END) ⓘ

4.2.5 - Há separação entre o lixo comum do lixo de materiais recicláveis? (END) ⓘ

5.3.3 - A instituição organiza espaços de forma a permitir o descanso e o trabalho individual ou coletivo da equipe, que seja adequado para adultos. (END) ⓘ

### Fatores críticos **exógenos** mais comuns

(citados por pelo menos 60% das instituições)

#### ADMINISTRATIVOS PEDAGÓGICOS

1.2.9 - A Gerência Regional (GR) oferece o devido apoio à equipe da instituição para efetivar as melhorias a partir das necessidades identificadas no seu Plano de Ação? (EXO - PED e ADM) ⓘ

2.6.4 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias? (EXO-ADM) ⓘ

2.6.5 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas? (EXO-ADM) ⓘ

4.2.1 - As salas e demais espaços internos e externos são amplos, com luminosidade natural, ventilados, com acústica que permite uma boa comunicação e com acessibilidade a todas as crianças? (EXO- ADM) ⓘ

4.3.1 - As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras? (EXO- ADM) ⓘ

4.3.7 - A instituição recebe da SMED materiais e insumos necessários para garantir a circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes? (EXO-ADM) ⓘ

4.3.8 - O órgão central encaminha equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialmente perigosos a fim de garantir a circulação segura das crianças? (EXO-ADM) ⓘ

5.1.3 - A Instituição recebe da SMED espelhos em tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com as crianças? (EXO-ADM) ⓘ

5.1.6 - São disponibilizados pela SMED móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, TV, parque infantil, aparelho de som etc.? (EXO-ADM) ⓘ

5.1.9 - Os espaços, mobiliários e equipamentos são acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas –, de acordo com o Decreto-Lei n. 5.296/2004? (EXO-ADM) ⓘ

5.2.1 - São disponibilizados pela SMED e/ou Programas Governamentais diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? (EXO-ADM) ⓘ

5.2.16 - A instituição recebe da SMED objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar etc.? (EXO-ADM) ⓘ

5.2.2 - São disponibilizados pela SMED materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)? (EXO - ADM) ⓘ

5.2.3 - São disponibilizados, pela SMED, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)? (EXO - ADM) ⓘ

5.2.5 - 5 São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança de 4 e 5 anos? (EXO-ADM) ⓘ