



**NOSSA REDE**  
PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR

Secretaria da  
Educação

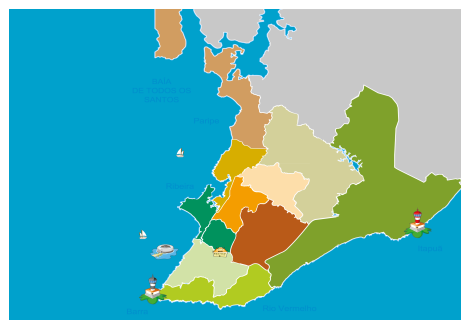


**SALVADOR**  
PREFEITURA  
PRIMEIRA CAPITAL DO BRASIL

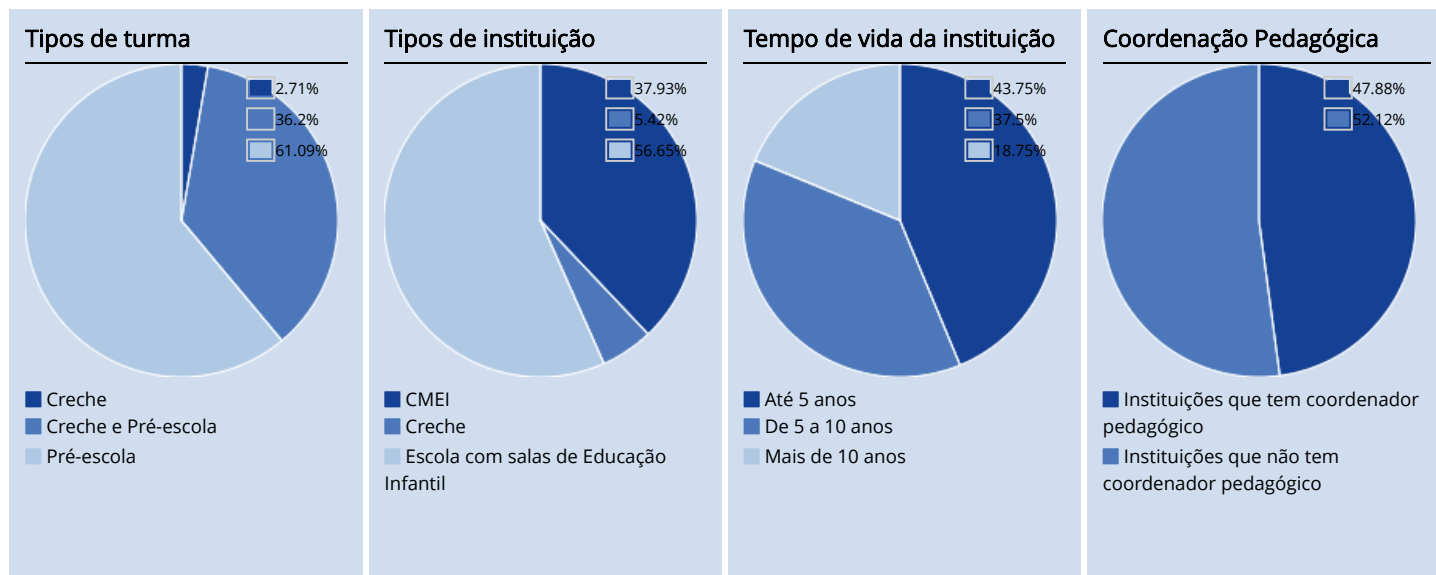
## Análise do Município

Acesse dados e informações sobre o município, gerados a partir da autoavaliação das instituições que atendem a educação infantil em Salvador. Esse relatório é um retrato do atendimento ofertado pela rede municipal, revelando em que aspectos a SMED deve atuar para ajudar as instituições a melhorar a qualidade da educação ofertada às crianças. Seus dados podem mudar, pois ele é atualizado em tempo real, à medida que as instituições finalizam a fase de autoavaliação.

## Município de Salvador



221 instituições  
24411 crianças atendidas  
1374 professores



### Fatores positivos **exógenos** unânimes

(citados por pelo menos 90% das instituições)

#### ADMINISTRATIVOS PEDAGÓGICOS

### Fatores positivos **endógenos** unânimes

(citados por pelo menos 90% das instituições)

- 1.2.1 - As/Os professoras/es e profissionais da educação planejam e avaliam as atividades semanalmente, em diálogo com o Referencial Curricular, Orientações Pedagógicas e demais materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil? (END) ⓘ
- 1.2.2 - As/Os professoras/es e profissionais da educação selecionam materiais e organizam os ambientes semanalmente? (END) ⓘ
- 1.2.4 - As/Os professoras/es e profissionais da educação respeitam o ritmo de cada criança na transição de uma ação pedagógica para a outra? (END) ⓘ

1.2.5 - Na prática de planejamento e avaliação das ações pedagógicas criam-se condições para que as crianças também possam expressar suas opiniões? (END) ❶

1.3.1 - As/Os professoras/es fazem registros no Portfólio e Diário de Classe sobre as vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo, com vistas à documentação do processo? (END) ❶

#### Fatores críticos **exógenos** unânimes

(citados por pelo menos 90% das instituições)

#### ADMINISTRATIVOS PEDAGÓGICOS

#### Fatores críticos **endógenos** unânimes

(citados por pelo menos 90% das instituições)

#### Fatores críticos **exógenos** mais comuns

(citados por pelo menos 60% das instituições)

#### ADMINISTRATIVOS PEDAGÓGICOS

1.2.9 - A Gerência Regional (GR) oferece o devido apoio à equipe da instituição para efetivar as melhorias a partir das necessidades identificadas no seu Plano de Ação? (EXO - PED e ADM) ❶

2.6.4 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias? (EXO-ADM) ❶

2.6.5 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas? (EXO-ADM) ❶

4.2.1 - As salas e demais espaços internos e externos são amplos, com luminosidade natural, ventilados, com acústica que permite uma boa comunicação e com acessibilidade a todas as crianças? (EXO- ADM) ❶

4.3.1 - As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras? (EXO- ADM) ❶

4.3.7 - A instituição recebe da SMED materiais e insumos necessários para garantir a circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes? (EXO-ADM) ❶

4.3.8 - O órgão central encaminha equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialmente perigosos a fim de garantir a circulação segura das crianças? (EXO-ADM) ❶

5.1.11 - Há bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados, em números suficientes e acessíveis às crianças? (EXO-ADM) ❶

5.1.3 - A Instituição recebe da SMED espelhos em tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com as crianças? (EXO-ADM) ❶

5.1.6 - São disponibilizados pela SMED móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, TV, parque infantil, aparelho de som etc.? (EXO-ADM) ❶

5.1.9 - Os espaços, mobiliários e equipamentos são acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas –, de acordo com o Decreto-Lei n. 5.296/2004? (EXO-ADM) ❶

5.2.1 - São disponibilizados pela SMED e/ou Programas Governamentais diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? (EXO-ADM) ❶

5.2.16 - A instituição recebe da SMED objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar etc.? (EXO-ADM) ❶

5.2.2 - São disponibilizados pela SMED materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)? (EXO – ADM) ❶

5.2.3 - São disponibilizados, pela SMED, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)? (EXO - ADM) ❶