

PROJETO INDIQUE SALVADOR 2022
PLANO DE AÇÃO INTERSETORIAL

Diretoria de Suporte à Rede Escolar - DISP

Data 31 / 10 / 2022

Quanto ao Prazo, considerar:

Curto – resolvido até 04 meses

Médio – resolvido até 08 meses

Longo – resolvido em 12 meses ou mais

Quanto ao Status: Em andamento, Pendente ou concluído.

DIMENSÃO 5

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5 - Espaços, Materiais e Mobiliários	5.1. Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.3. A Instituição recebe da SMED espelhos em tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com as crianças?	Ausência de espelhos em salas de aula do segmento educação infantil.	1. Promover processo licitatório em parceria com a DIPE/SMED para aquisição de espelhos, tendo em vista a indisponibilidade no SRP/PMS.	1. <u>DISP/DIPE</u>	1. Recursos humanos 2. Recursos financeiros	1. Longo		
		5.1.6. São disponibilizados	Quantidade insuficiente	1. Alinhar com o NTI a aquisição de	1. <u>DISP/NTI</u>	1. Recursos	1. Médio		



		pela SMED móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, TVs, parque infantil, aparelho de som, etc.?	de móveis e equipamentos para espaços internos e externos?	computadores novos para atender à demanda reprimida das unidades escolares. 2. Promover processo licitatório em parceria com a DIPE/SMED para aquisição de parque infantil, TVs, aparelho de som, tendo em vista a indisponibilidade no SRP/PMS. 3. Promover aquisição de cadeiras e mesas através do SRP/PMS.	2. <u>DISP/DIPE</u> 3. <u>DISP</u>	humanos Recursos financeiros 2. Recursos financeiros 3. Recursos financeiros	2. Longo 3. Médio		
		5.1.7. Os móveis e equipamentos são adequados de modo a	O padrão FNDE/MEC atende a	1.Sugerir que a DIPE/SMED faça uma avaliação nos referidos móveis	1. <u>DISP /DIPE</u>	1.Recursos humanos	1. Médio		



NOSSA REDE

PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR

Avante

EDUCAÇÃO E
MOBILIZAÇÃO
SOCIAL

Secretaria da
Educação



PRIMEIRA CAPITAL DO BRASIL

	promover autonomia, participação, interação e diferentes experiências às crianças?	esta demanda?	<p>para verificar se estes atendem à demanda em tela. Importa salientar que o mobiliário escolar utilizado pela SMED/PMS segue o padrão do FNDE/MEC.</p> <p>2. Realizar estudo sobre outros tipos de equipamentos e móveis que possam vir a ser disponibilizados para as escolas, caso a avaliação indique que os móveis não atendem à demanda em foco, com vistas à realização de processo licitatório.</p> <p>3. Adquirir mobiliário do aluno para atender à demanda reprimida da rede</p>	2. <u>DIPE/GREs</u>	2. Recursos humanos	2. Longo		
				3. <u>DISP</u>	3. Recursos financeiros (Dotação	3. Curto	3. Em andamento	

				municipal de ensino.		orçamentária)			
		5.1.8. A Instituição recebe da SMED móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades?	Desconhece-se qualquer tipo de falta de estabilidade no mobiliário disponibilizado para as escolas.	1. Solicitar uma análise da DIPE em parceria com a DIRE para que seja verificado se o mobiliário disponibilizado para as unidades escolares atende à demanda em questão.	1. <u>DISP/DIPE/DIRE</u>	1. Recursos humanos	1. Médio		
		5.1.9. Os espaços, mobiliários e equipamentos são acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público-alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas	Mobiliário e equipamentos os inadequados para educação especial?	1. Solicitar uma análise por parte da Coordenadoria de Inclusão e Transversalidade/ DIPE para que seja verificado se o mobiliário disponibilizado para as escolas é acessível para a educação especial. 2. Promover o	1. <u>DISP/DIPE</u>	1. Recursos humanos	1. Médio		

		específicas-, de acordo com o Decreto-Lei n.5.296/2004?		procedimento licitatório, em parceria com a DIPE, sobretudo na elaboração do ETP (Estudo Técnico Preliminar) e do TR (Termo de Referência) para aquisição do mobiliário específico para educação especial, de acordo com o resultado apurado na análise indicada no item 1 deste tópico.	2. <u>DISP/DIPE</u>	2. Recursos financeiros Recursos humanos	2. Longo		
		5.1.12 – A Instituição recebe da SMED equipamentos e materiais previstos em protocolos sanitários diante de situações de risco à saúde pública?	Quantidade insuficiente de equipamentos e materiais de situação de risco?	1. Realizar levantamento das necessidades de materiais específicos para situações de risco para utilização nas unidades escolares através das Gerências Regionais, visando	1. <u>DISP/GREs</u>	1. Recursos humanos	1. Médio		

		5.1.13 - A Instituição prevê móveis firmes para que os bebês e crianças pequenas possam, se apoiar ao tentar ficar de pé sozinhos?	Desconhece -se qualquer tipo de falta de estabilidade no mobiliário disponibilizado para as escolas.	ajustar os quantitativos enviados mensalmente. 1. Solicitar uma análise da DIPE em parceria com a DIRE para que seja verificado se o mobiliário disponibilizado para as unidades escolares atende à demanda em questão.	1. <u>DISP /DIPE/DIRE</u>	1. Recursos humanos	1. Médio		
5 - Espaços, Materiais e Mobiliários	5.2 Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.3. - São disponibilizados pela SMED, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para	Quantidade insuficiente de materiais distribuídos ?	1.Solicitar à DIPE o levantamento das necessidades de materiais pedagógicos para as unidades de ensino visando ajustar os quantitativos	1. <u>DISP/DIPE</u>	1. Recursos Humanos – Pessoal DISP/DIPE	1.Médio		

		desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)?		enviados. 2. Promover a abertura de processo licitatório para aquisição dos materiais pedagógicos indisponíveis no SRP/PMS.	2. <u>DISP/DIPE</u>	2. Recursos financeiros (Dotação orçamentária)	2. Longo		
		5.2.7 - É disponibilizado pela SMED material individual de higiene para crianças, de qualidade e em quantidade suficiente, como sabonetes, fraldas, escovas de dente e outros itens?	Quantidade insuficiente de materiais de higiene pessoal distribuídos nas unidades escolares?	1. Realizar levantamento das necessidades de produtos para higiene pessoal utilizados nas unidades escolares através das Gerências Regionais, visando ajustar os quantitativos enviados regularmente.	1. <u>DISP/GRES</u>	1. Recursos humanos	1. Médio		

				2. Aumentar a quantidade de materiais para higiene pessoal no Planejamento Anual de Compras.	2. <u>DISP/DIPE/SEMGE</u>	2. Recursos financeiros (Dotação orçamentária)	2. Longo		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	----------	--	--

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4. Promoção do bem-estar e da saúde	4.1 Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças	4.1.1 A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais?	Falta de conhecimento das ações desenvolvidas pela CAE.	Divulgação das ações da CAE aos pais, professores e alunos. Realização de atividades educativas. Aumentar a frequência das visitas nas escolas para verificação do cumprimento dos cardápios.	DISP/GERA D/CAE	Recurso humano Recurso audiovisual Impressos	Médio		Os cardápios da alimentação escolar são elaborados pelos nutricionistas do PNAE, tendo como base a utilização de alimentos in natura ou minimamente processados, de modo a respeitar as necessidades nutricionais, os hábitos alimentares, a cultura alimentar da localidade e pautar-se na sustentabilidade, sazonalidade e diversificação agrícola da região e na promoção da alimentação adequada e saudável. Os cardápios, ainda, são adaptados para atender aos estudantes diagnosticados com necessidades alimentares especiais tais como doença celíaca, diabetes, hipertensão, anemias, alergias e

									intolerâncias alimentares, dentre outras. Da mesma forma, estudantes com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e recebem a alimentação escolar no período de escolarização de modo a atender às necessidades nutricionais, conforme suas especificidades.
4. Promoção do bem-estar e da saúde	4.1 Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças	4.1.2 A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças quilombolas?	Falta de conhecimento das ações desenvolvidas pela CAE.	Divulgação das ações da CAE aos pais, professores e alunos. Realização de atividades educativas. Aumentar a frequência das visitas nas escolas para verificação do cumprimento dos cardápios. Realização de grupo de estudo para a avaliação da alimentação quilombola da ilha. Aplicação de questionários para a avaliação das refeições ofertadas.	DISP/GERA D/CAE	Recurso humano Recurso audiovisual Impressos	Médio		Os cardápios são adaptados para atender às especificidades nutricionais das comunidades quilombolas, sendo ofertado no mínimo 30% das necessidades nutricionais de energia, macronutrientes e micronutrientes prioritários, distribuídas em, no mínimo, duas refeições.

4. Promoção do bem-estar e da saúde	4.1 Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças	4.1.3 A instituição recebe da SMED alimentação saudável, variada e atrativa para as crianças?	Falta de conhecimento das ações desenvolvidas pela CAE.	Divulgação das ações da CAE aos pais, professores e alunos. Realização de atividades educativas. Aumentar a frequência das visitas nas escolas para verificação do cumprimento dos cardápios. Identificar as refeições atrativas para as crianças atendendo as diretrizes do PNAE.	DISP/GERA D/CAE	Recurso humano Recurso audiovisual Impressos	Médio		Os cardápios propostos para a alimentação escolar contemplam em média 50 (cinquenta) de diferentes tipos de alimentos in natura ou minimamente processados adquiridos anualmente pelo município de Salvador, conforme determina as legislações que norteiam o PNAE. Dessa forma os cardápios do PNAE propiciem o acesso a diferentes alimentos por semana, de acordo com o número de refeições fornecidas: 1. Mínimo de 10 alimentos in natura ou minimamente processados por semana, para cardápios que forneçam 1 refeição/dia ou atendem a 20% das necessidades nutricionais diárias. 2. Mínimo de 14 alimentos in natura ou minimamente processados por semana, para cardápios que forneçam 2 refeições/dia ou atendem a 30% das necessidades nutricionais diárias; 3. Mínimo de 23 alimentos in natura ou minimamente processados por semana, para cardápios que forneçam 3 ou mais refeições/dia ou atendem a 70% das necessidades nutricionais diárias.

4. Promoção do bem-estar e da saúde	4.3 Segurança	4.3.6 O órgão central encaminha, periodicamente, produtos e profissionais especializados para realização de dedetização e desinfecção do ambiente?	Falta de conhecimento das ações desenvolvidas pela empresa LARCLEAN	1. Divulgação do cronograma 2. Exposição do certificado de aplicação dos produtos no mural da escola de forma que a comunidade escolar tenha acesso.	DISP/GERAD, GREs e unidades escolares	1. Recursos humanos 2. Certificado dos serviços prestados	Curto		Os serviços de dedetização e desinfecção são realizados periodicamente, de 3 em 3 meses. Ainda assim, há possibilidade de reaplicação caso necessário. Na ocasião do serviço de dedetização é disponibilizado certificado com validade de 90 dias
-------------------------------------	---------------	--	---	---	---------------------------------------	--	-------	--	--

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
6 Formação e condições de trabalho	6.2 Ambiente acolhedor e com condições adequadas para o exercício profissional	6.2.1 Há no mínimo para cada classe de creche 1 professor + 1 auxiliar, Pré-escola 1 professor + 1 auxiliar	1. Falta de professor 2. Falta de ADI	1. Convocação de professores aprovados no concurso 2019. 2. Contratação de ADI terceirizado.	DISP/GEPES	1. Recursos humanos 2. Recursos financeiros	Médio		

