

**PROJETO INDIQUE SALVADOR 2022**  
**PLANO DE AÇÃO INTERSETORIAL**

Diretoria Pedagógica

DATA: 31/10/2022

Quanto ao Prazo, considerar:

Curto – resolvido até 04 meses

Médio – resolvido até 08 meses

Longo – resolvido em 12 meses ou mais

Quanto ao Status: Em andamento, Pendente ou concluído.

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
DIMENSÃO 2 - MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS	2.6 - Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das crianças e suas famílias e promovendo a cooperação entre todas.	2.6.4 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias? (EXO-ADM)	Falta de um processo de Autoidentificação e fidedignidade dos dados do quesito raça/cor;  Ampliar a discussão para questão pedagógica;	Sensibilizar a Rede Municipal sobre a importância de autoidentificação e preenchimento na matrícula do quesito raça/cor  Orientar o trabalho pedagógico dos profissionais	DIPE/NUPER		2021  2024	Em andamento	

				da educação de maneira que as questões étnico-raciais perpassem o fazer cotidiano da escola					
<b>DIMENSÃO 2 - MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS</b>	2.6 - Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das crianças e suas famílias e promovendo a cooperação entre todas.	2.6.5 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas? (EXO-ADM)	Falta de materiais e formação contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas.	Processo nº 79774/2022 em fase de cotação.	DIPE/CIT	Disponibilização da verba para aquisição – Dotação Orçamentária	Médio	Cotação	
<b>DIMENSÃO 3 - INTERAÇÕES</b>	3.3 - Respeito à identidade, desejos e interesses das crianças.	3.3.3 - As crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades	Devido ao aumento da demanda faltam vagas, pois o	Processo nº 79774/2022 para aquisição de materiais, móveis,	DIP/CIT	Implantação de novas SRM – Salas de Recursos Multifuncion	Médio	Aquisição: aguardando conclusão da cotação para abertura de	

		educativas específicas recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE), sempre que necessitam? (EXO – PED)	espaço físico é inadequado; falta de quantitativo de profissionais especializados; falta de materiais, móveis e equipamentos.	equipamentos, recursos de acessibilidade; articulação com a GEPES para lotação de professores nas unidades de ensino que possuem SRM equipadas e sem professor; meta 5 do planejamento estratégico PMS; abertura de processo nº 155125/2022 Edital para celebração de Termo de Fomento e/ou Colaboração.		ais nas Unidades de Ensino Regular; Realização de Concurso Público; Publicação do edital para celebração de Termo de Fomento e/ou Colaboração com os Centros de Atendimento Educacional Especializado;	processo licitatório; Professores: aguardando articulação da GEPES com a SEMGE Edital: Aguardando autorização do Gabinete DIPE para tramitação ao Gabinete, DIFI e RPGMS.		
<b>DIMENSÃO 5</b> <b>ESPAÇOS,</b>	- 5.2 - Materiais variados	- 5.2.1 - São disponibilizados	Falta de Livros de	1. Verificar junto ao FNDE	DIPE/CFP	Recurso Humano	Longo		

<b>MATERIAIS MOBILIÁRIOS</b>	E	acessíveis às crianças.	às	pela SMED e/ou Programas Governamentais diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? (EXO-ADM)	literatura infantil	programa de livros infantis para as escolas;  2. Realizar processo licitatório para aquisição de livros de literatura infantil para todos os CMEI, CPP e Escolas compartilhadas		para a abertura do processo;  Recurso Financeiro: Dotação Orçamentária			
<b>DIMENSÃO 5 ESPAÇOS, MATERIAIS MOBILIÁRIOS</b>	5	- 5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	E	5.2.16 - A instituição recebe da SMED objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar	1. Falta de jogos e brinquedos diversificados e em quantidade suficiente	1. Realizar Processo licitatório para aquisição de Jogos e brinquedos diversificados para todos os CMEI, CPP e Escolas Compartilhadas	DIPE/CFP/DISP	Recurso Humano para a abertura do processo;  Recurso Financeiro: Dotação Orçamentária	Médio	Em Andamento	Fornecedores estão entregando os primeiros 04 lotes;  Realização de Pregão Eletrônico para aquisição dos jogos e brinquedos pedagógicos cujo lote fracassou no processo anterior.

		texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar etc.? (EXO-ADM)		as					
<b>DIMENSÃO 5</b> <b>ESPAÇOS,</b> <b>MATERIAIS</b> <b>MOBILIÁRIOS</b>	- 5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.2 - São disponibilizados pela SMED materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)? (EXO – ADM)	1. Falta de materiais diversificados e em quantidade suficiente	1. Realizar Processo de Registro de Preços para aquisição diversificados para todos os CMEI, CPP e Escolas Compartilhadas	DIPE/CFP/DISP	Recurso Humano para a abertura do processo;  Recurso Financeiro: Dotação Orçamentária	Médio		

<b>DIMENSÃO 5</b> <b>ESPAÇOS,</b> <b>MATERIAIS</b> <b>MOBILIÁRIOS</b>	- 5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.4 - São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança? (EXO- ADM)	Materiais entregues fora do prazo e em quantidade insuficiente	1. Realizar diálogos com Gr e Instituições de Educação Infantil para socializar o processo de compras e distribuição dos Materiais para a Rede.  2. Abertura de processo para impressão com no mínimo 06 meses de antecedência.	DIPE/GERCC	Recurso Humano para a abertura do processo;  Recurso Financeiro: Dotação Orçamentária	Médio	Em andamento	Processo para impressão de material Nossa Rede 2023 aberto em jun/2022  Previsão de entrega às Instituições: Primeira quinzena de fevereiro de 2023
<b>DIMENSÃO 5</b> <b>ESPAÇOS,</b> <b>MATERIAIS</b> <b>MOBILIÁRIOS</b>	- 5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.5 - 5 São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa	Materiais entregues fora do prazo e em quantidade insuficiente	1. Realizar diálogos com Gr e Instituições de Educação Infantil para socializar o processo de compras e	DIPE/GERCC	Recurso Humano para a abertura do processo;  Recurso Financeiro: Dotação	Médio	Em andamento	Processo para impressão de material Nossa Rede 2023 aberto em jun/2022  Previsão de entrega às Instituições: Primeira quinzena de fevereiro de 2023

		Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança de 4 e 5 anos? (EXO-ADM)		distribuição dos Materiais para a Rede.  2. Abertura de processo para impressão com no mínimo 06 meses de antecedência.		Orçamentária			
<b>DIMENSÃO 5 - ESPAÇOS, MATERIAIS MOBILIÁRIOS</b>	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.6 - São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, materiais do Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição? (EXO-ADM)	Materiais entregues fora do prazo e em quantidade insuficiente	1. Realizar diálogos com Gr e Instituições de Educação Infantil para socializar o processo de compras e distribuição dos Materiais para a Rede.  2. Abertura de processo para impressão com no mínimo 06	DIPE/GERCC	Recurso Humano para a abertura do processo;  Recurso Financeiro: Dotação Orçamentária	Médio		1. Em 2023 será entregue o saldo do material Nossa Rede para Profissionais.  2. Está prevista para 2023 atualização dos materiais Nossa Rede Educação Infantil conforme Legislações em vigor.

				meses de antecedência.					
<b>DIMENSÃO 6 - FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DAS/OS PROFESSORES/AS E DEMAIS PROFISSIONAIS</b>	6.1 Formação Continuada	6.1.4 - As/Os professoras/es recebem orientação e participam de formação para realizarem a inclusão de crianças com necessidades educativas específicas? (EXO- PED)	Quantitativo insuficiente de formação continuada para os profissionais	Parceria (Acordo de Cooperação) com os Centros de Atendimento Educacional Especializado.	DIPE/CIT/CFP	Disponibilização de verba para contratação de empresa/profissionais; Celebração de Termo de Fomento com os CAEE	Médio	Autorização do Secretário para licitar empresa; publicação do edital Termo de Fomento e/ou Colaboração.	
<b>DIMENSÃO 6 - FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DAS/OS PROFESSORES/AS E DEMAIS PROFISSIONAIS</b>	6.1 Formação Continuada	6.1.7 - As/Os professoras/es recebem formação acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil? (EXO- PED)	Falta de formação para todos profissionais da Educação e professoras que atuam na Educação Infantil	Realização de encontros formativos discutindo quesito raça cor/ legislação / currículo e material didático  Utilizar a	DIPE/NUPER/CFP		2022 a 2024	Iniciado encontros formativo com profissionais da Gr São Caetano	

				leitura e debate sobre o Referencial para Educação das Relações Étnico-raciais em um processo formativo					
<b>DIMENSÃO 7: INTERSETORIALIDADE E TERRITÓRIO</b>	7.2 - Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças e relação com movimentos sociais e comunitários	7.2.6 - A instituição tem conhecimento sobre os serviços de Educação Especial que são parceiros da SMED? (EXOPED)	<p>Maior apropriação por parte das unidades de ensino sobre os serviços disponíveis, bem como melhor articulação intersetorial.</p> <p>Necessidade de melhoria de divulgação, comunicação e tomada de decisão por</p>	Divulgação do serviço dos CAEE por meio de Circulares; reuniões com SMS e SEMPRE.	DIPE/CIT	Promover a melhoria dos recursos de comunicação e informação da REDE.	Longo	Reuniões com SMS e SEMPRE (a última foi realizada há aproximadamente três meses).	

			parte dos gestores das pastas de saúde, assistência e educação para interlocução dos serviços;						
<b>DIMENSÃO 7: INTERSETORIALIDADE E TERRITÓRIO</b>	7.3 - Cooperação e troca com as famílias	7.3.10 - Há critérios claros e bem compartilhados com as famílias sobre a matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil? (EXO-ADM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de entendimento por parte da escola quanto aos critérios de matrícula,</li> <li>- Falta de entendimento por parte dos responsáveis quanto aos critérios de matrícula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunião com o grupo gestor e chefe de secretaria em torno dos critérios de matrícula;</li> <li>- Maior divulgação da portaria de matrícula;</li> <li>- Divulgação de maneira mais efetiva por meio de vídeos nas redes sociais e</li> </ul>	DIPE/Matrícula/ ASCOM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Data-show</li> <li>- Espaço;</li> <li>- Portaria de matrícula;</li> <li>- Comunicação visual;</li> <li>- Campanha publicitaria.</li> </ul>	Dez/2022	Em andamento	

				site dos critérios da distribuição eletrônica.					
<b>DIMENSÃO 7: INTERSETORIALIDADE E TERRITÓRIO</b>	7.3 - Cooperação e troca com as famílias	7.3.11 - Há critérios claros e compartilhados com as famílias sobre a ficha de matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil, inclusive em relação ao quesito raça, cor?	Desconhecimento e falta de compreensão sobre a importância do quesito raça/cor.  - Falta e entendimento pelos colaboradores/servidores do que é quesito raça cor.	1.Sensibilizar a família e profissionais da educação que atuam na matrícula sobre o quesito raça/cor e a fidedignidade dos dados coletados  2.Utilizar os momentos de encontros com as famílias para abordar a temática étnico-racial  3.Orientar os profissionais que atuam na	DIPE/NUPER/Matrícula	Espaço;  - Portaria de matrícula;  - Comunicação visual;	2023  a  2024		

matrícula em relação aos dados coletados com o quesito raça/cor

4. - Momento formativo do NUPER com os chefes de secretarias e responsáveis pela matrícula temática “Quesito raça cor” e em torno do público alvo da educação especial.