

**PROJETO INDIQUE SALVADOR 2022**  
**PLANO DE AÇÃO INTERSETORIAL**

**GRE: Cabula**

**DATA: 04/ 10/2022**

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
1. Planejamento Institucional.	1.1 Projeto Político Pedagógico consolidado.	1.2.9 Caráter Pedagógico e Administrativo. (EXO - PED e ADM)	Apoio insuficiente às demandas pedagógicas e administrativas das instituições de/ com Educação Infantil pela GRE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar o levantamento e atendimento das necessidades de apoio pedagógico e administrativo as instituições que atendem a Educação Infantil.</li> </ul>	GRE Cabula	Data Show, Computador, papel ofício, caneta, e outros.	Médio	Em andamento	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontros formativos pedagógicos para elaboração ou atualização do PPP e outras demandas relativas a Educação Infantil: café e trocas de experiências.</li> </ul>	GRE Cabula	Data Show, Computador, papel ofício, caneta, e outros.	Médio	Em andamento	

6 Formação e condições de trabalho das (os) professoras (as) e demais profissionais.	6.1 Formação Continuada	6.1.4 - As/Os professoras/es recebem orientação e participam de formação para realizarem a inclusão de crianças com necessidades educativas específicas? (EXO-PED)	Orientação insuficiente para os professores (as) sobre educação de crianças com necessidades educativas especiais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover encontros para trocas de experiências e palestras com especialistas sobre necessidades educativas especiais e TEA com os professores e coordenadores das escolas/ CMEIS.</li> </ul>	GRE Cabula	Data Show, Computador, papel ofício, caneta, e outros.	Longo	Iniciada (realizada palestra sobre TEA em 21/09/22)	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontro com a dupla gestora e representante do grupo focal para apoiar na elaboração do PDI e de atividades para o público alvo da Educação Inclusiva das Escolas e CMEIs.</li> </ul>	GRE Cabula	Data Show, Computador, papel ofício, caneta, e outros.	Longo	A iniciar	



6. Formação e condições de trabalho das (os) professoras (as) e demais profissionais	6.1 Formação Continuada	6.1.7 - As/Os professoras/es recebem formação acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil? (EXO-PED)	Propostas insuficientes de formação para os (as) professores (as) da Educação Infantil sobre educação das relações étnico-raciais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar com as escolas/ CMEIs temáticas mais significativas para realização de encontros formativos.</li> </ul>	GRE Cabula	Questionário google forms, data Show, Computador, papel ofício, caneta, folder, pauta e outros.	Longo	Iniciado	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminário NUPER – Experiências Pedagógicas nos Territórios e Movimentos Sociais do Cabula sobre a Lei 11645/08. Realizado em 10 e 11/11.</li> </ul>	GRE Cabula	Questionário google forms, data Show, Computador, papel ofício, caneta, folder, pauta e outros.	Médio	A realizar	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontro formativo sobre a Lei 11645 com professores e Coordenadores da Educação Infantil.</li> </ul>	GRE Cabula	Questionário google forms, data Show, Computador, papel ofício, caneta, folder, pauta e outros.	Longo	A realizar	

4. Promoção do Bem Estar e da Saúde	4.3 Segurança	4.3.1 As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras? (EXO-ADM)	Instalação da tomada elétrica em local inadequado para o público da Educação Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisão das tomadas e adequação da instalação conforme normas de segurança para as salas de Educação Infantil.</li> </ul>	Equipe de manutenção – GRE Cabula	Tomadas e materiais necessário para a ação.	Médio	A realizar	
4. Promoção do Bem Estar e da Saúde	4.3.1 Segurança	4.3.8 - O órgão central encaminha equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialmente perigosos a fim de garantir a circulação segura das crianças? (EXO-ADM)	Falta de acompanhamento preventivo apropriado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de visitas da equipe de manutenção para acompanhamento preventivo das escolas.</li> <li>Organização de um cronograma para execução da manutenção predial.</li> </ul>	Equipe de manutenção – GRE Cabula	Materiais necessário para atender as demandas da U.E.	Longo	A realizar	
5. Espaços Materiais e Mobiliários	5. 1 Espaços e mobiliários que favoreçam as múltiplas experiências das crianças	5.1.11 - Há bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados, em números suficientes e acessíveis às crianças? (EXO-ADM)	Bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros em número insuficientes e não adequados para as crianças da Educação Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamento das U.E que necessitam da troca.</li> <li>Solicitação dos materiais ao setor responsável.</li> <li>Organização de cronograma para realização dos serviços.</li> <li>Realização das trocas solicitadas mediante cronograma.</li> </ul>	Equipe de manutenção – GRE Cabula	Materiais necessário para atender as demandas da U.E.	Longo	A realizar	
3. Interações	3.3 - Respeito à identidade, desejos e interesses das	3.3.3 - As crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades			SMED				

	crianças.	educativas específicas recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE), sempre que necessitam? (EXO - PED)							
6 Formação e condições de trabalho das (os) professoras (as) e demais profissionais.	6.1 Formação Continuada	6.1.4 - As/Os professoras/es recebem orientação e participam de formação para realizarem a inclusão de crianças com necessidades educativas específicas? (EXO-PED)			SMED				
6 Formação e condições de trabalho das (os) professoras (as) e demais profissionais.	6.1 Formação Continuada	6.1.7 - As/Os professoras/es recebem formação acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil? (EXO- PED)			SMED				
7. Intersetorialidade e território	7.2 - Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças e relação com movimentos sociais e comunitários	7.2.6 - A instituição tem conhecimento sobre os serviços de Educação Especial que são parceiros da SMED? (EXO-PED)			SMED				
2. Multiplicidade de experiências e linguagem	2.6 - Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das	2.6.4 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que valorizem as			SMED				

	crianças e suas famílias e promovendo a cooperação entre todas.	identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias? (EXO-ADM)							
2. Multiplicidade de experiências e linguagem	2.6 - Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das crianças e suas famílias e promovendo a cooperação entre todas.	2.6.5 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas? (EXO-ADM)			SMED				
4. Promoção do bem-estar e da saúde	4.1. Responsabilidade e pela alimentação saudável das criança	4.1.2 - 2 A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças quilombolas? (EXO -ADM)			SMED				
4. Promoção do bem-estar e da saúde.	4.1.Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.	4.1.3 - A instituição recebe da SMED alimentação saudável, variada e atrativa para as crianças? (EXO)			SMED				
4. Promoção do bem-estar e da saúde.	4.2 Limpeza, salubridade e conforto	4.2.1 - As salas e demais espaços internos e externos são amplos, com luminosidade natural, ventilados, com acústica que permite uma boa comunicação e com acessibilidade a todas as crianças? (EXO- ADM)			SMED				

4. Promoção do bem-estar e da saúde.	4.3 Segurança	4.3.3 - A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para vistorias das instalações e condições físicas do botijão? (EXO-ADM)			SMED				
4. Promoção do bem-estar e da saúde.	4.3 Segurança	4.3.4 - A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para manutenção dos extintores? (EXO-ADM).			SMED				
4. Promoção do bem-estar e da saúde.	4.3 Segurança	4.3.7 - A instituição recebe da SMED materiais e insumos necessários para garantir a circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes? (EXO-ADM)			SMED				
4. Promoção do bem-estar e da saúde.	4.3 Segurança	4.3.8 - O órgão central encaminha equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialmente perigosos a fim de garantir a circulação segura das crianças? (EXO-ADM)			SMED				
5. Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.10 - As janelas das salas ficam numa altura que permita às crianças a visão do espaço externo? (EXO-ADM)			SMED				

5. Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.11 - Há bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados, em números suficientes e acessíveis às crianças? (EXO-ADM)			SMED				
5. Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.12 - A Instituição recebe da SMED equipamentos e materiais previstos em protocolos sanitários diante de situações de risco à saúde pública? (EXO-ADM)			SMED				
5. Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.13 - A instituição prevê móveis firmes para que os bebês e crianças pequenas possam se apoiar ao tentar ficar de pé sozinhos? (EXO-ADM)			SMED				
5. Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.6 - São disponibilizados pela SMED móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, TV, parque infantil, aparelho de som etc.? (EXO-ADM)			SMED				



5. Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.8 - 8 A instituição recebe da SMED móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades? (EXO-ADM)			SMED				
5. Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.9 - Os espaços, mobiliários e equipamentos são acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas –, de acordo com o Decreto-Lei n. 5.296/2004? (EXO-ADM)			SMED				
5. Espaços, materiais e mobiliários.	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.1 - São disponibilizados pela SMED e/ou Programas Governamentais diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? (EXO-ADM)			SMED				

5. Espaços, materiais e mobiliários.	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.16 - A instituição recebe da SMED objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar etc.? (EXO-ADM)			SMED				
5. Espaços, materiais e mobiliários.	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.2 - São disponibilizados pela SMED materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)? (EXO - ADM)			SMED				
5. Espaços, materiais e mobiliários.	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.3 - São disponibilizados, pela SMED, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar,			SMED				

		modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)? (EXO - ADM)							
5. Espaços, materiais e mobiliários.	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.4 - São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança? (EXO- ADM)			SMED				
5. Espaços, materiais e mobiliários.	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.5 - 5 São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança de 4 e 5 anos? (EXO-ADM)			SMED				
5. Espaços, materiais e mobiliários.	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.6 - São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, materiais do Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição? (EXO-ADM)			SMED				

5. Espaços, materiais e mobiliários.	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.7 - É disponibilizado pela SMED material individual de higiene da criança, de qualidade e em quantidade suficiente, como sabonetes, fraldas, escovas de dente e outros itens? (EXO- ADM)			SMED				
5. Espaços, materiais e mobiliários.	5.3 - Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos.	5.3.1 - Há espaços e equipamentos destinados para uso exclusivo dos adultos como banheiro e sala para reuniões, estudos etc.? (EXO-ADM)			SMED				
5. Espaços, materiais e mobiliários.	5.3 - Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos.	5.3.5 - Há fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas e alimentação das crianças, com segurança? (EXO-ADM)			SMED				
6. Formação e condições de trabalho das/os professoras/as e demais profissionais.	6.2 - Ambiente acolhedor e com condições adequadas para o exercício profissional.	6.2.1 - Há no mínimo para cada classe de: Creche – 1 professora/or + 1 auxiliar Pré-escola – 1 professora/or + 1 auxiliar (EXO-ADM)			SMED				

7. Intersetorialidade e território	7.3 - Cooperação e troca com as famílias	7.3.10 - Há critérios claros e bem compartilhados com as famílias sobre a matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil? (EXO-ADM)			SMED				
------------------------------------	--	---	--	--	------	--	--	--	--