

PLANO DE AÇÃO GRE – INDIQUE 2022

CARÁTER ADMINISTRATIVO

DIMENSÃO (INDICADOR, FATOR EXÓGENO CRÍTICO)	PROBLEMAS	AÇÕES (PROCEDIMENTOS E MODOLOGIAS)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO
<p>Dimensão 1: Planejamento Institucional</p> <p>Indicador: Planejamento, Acompanhamento e Avaliação</p> <p>Fator Exógeno:</p> <p>1.2.9 – a GR OFERECE O DEVIDO APOIO À EQUIPE DA INSTITUIÇÃO PARA EFETIVAR AS MELHORIAS A PARTIR DAS NECESSIDADES IDENTIFICADAS NO SEU PLANO DE AÇÃO?</p>	<p>Fragilidade no acompanhamento frequente devido ao histórico da rotatividade da equipe administrativa no período que corresponde os últimos 12 meses.</p>	<p>1. Reuniões Gerenciais de Acolhimento e escuta da dupla gestora; Palestra com Psicólogo (emocional); Dinâmica Ginástica Laboral; 2. Encaminhamento do instrumento/ questionário para levantamento e escuta das necessidades de cada Unidade. 3. Cronograma de visitas periódicas em cada Unidade para atendimento às necessidades e encaminhamento das mesmas para Smed. 4. Continuidade do acompanhamento atendendo as especificidades das Unidades.</p>	<p>GRE</p> <p>Lucimeire (gerente);</p> <p>Jucinéia (coordenadora administrativa).</p>	<p>Local de acolhimento e reunião com a dupla gestora; Materiais diversos para realização das reuniões presenciais e/ou online; Instrumento/questionário; Cronograma; Ofícios de encaminhamentos para Smed. Supervisão e acompanhamento do processo de atendimento as Unidades Escolares.</p>	<p>Médio (Contínuo)</p>

<p>Dimensão 2: Multiplicidade de Experiências e Linguagens</p> <p>Indicador: Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das crianças e suas famílias.</p> <p>2.6.4 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DO ÓRGÃO CENTRAL MATERIAIS E FORMAÇÃO QUE VALORIZEM AS IDENTIDADES ÉTNICO-RACIAIS E CULTURAIS DAS CRIANÇAS E SUAS FAMÍLIAS?</p>	<p>Quantidade insuficiente de materiais e formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias.</p>	<p>Os materiais e formações sobre a valorização as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias são adquiridos através de Licitação, compra e distribuição de acordo com a necessidade de cada Unidade Escolar realizada pela SMED, bem como a realização das formações.</p>	<p>SMED/GRE</p>	<p>Licitação, compra e distribuição do material, bem como o oferecimento de formações no tema. Organização de cronograma formativo para os profissionais da educação sobre a identidade Étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias (GRE Cajazeiras).</p>	<p>Médio</p>
<p>Dimensão 2: Multiplicidade de Experiências e Linguagens</p> <p>Indicador: Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das</p>	<p>Quantidade insuficiente de materiais e formação que contemplem crianças público alvo e/ou com Necessidades Educativas Específicas.</p>	<p>Os materiais e formações que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com Necessidades Educativas Específicas são adquiridos através de Licitação, compra e distribuição de acordo com a necessidade de cada Unidade Escolar realizada pela SMED, bem como a realização das</p>	<p>SMED/GRE</p>	<p>Licitação, compra e distribuição do material, bem como o oferecimento de formações no tema. Organização de cronograma formativo para os profissionais da Educação Infantil que contemple crianças público alvo e/ou com Necessidades Educativas</p>	<p>Médio</p>

<p>crianças e suas famílias.</p> <p>2.6.5 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DO ÓRGÃO CENTRAL MATERIAIS E FORMAÇÃO QUE CONTEMPLAM CRIANÇAS PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E/OU COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.</p>		<p>formações.</p>		<p>Específicas GRE Cajazeiras).</p>	
<p>Dimensão 4: Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p>Indicador: Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.</p> <p>4.1.1 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED UM CARDÁPIO NUTRICIONAL VARIADO E RICO QUE ATENDE ÀS NECESSIDADES</p>	<p>Fragilidade na compreensão de algumas pessoas da comunidade no que tange ao cardápio nutricional das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais e como realizar essa solicitação para Smed.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para as Unidades Escolares; 2. Pauta formativa com rodas de conversas sobre cardápio nutricional; 3. Fixar Mapa Mental “Cardápio da Alimentação Escolar” nas escolas. 4. Apresentação do fluxograma sobre solicitação de alimentação especial. 	<p>SMED/GRE Ayala (Nutricionista GRE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Mapa Mental; 3. Fluxograma; 4. Pauta formativa de acordo com as necessidades de cada Unidade Escolar identificada. 	<p>Médio</p>

DAS CRIANÇAS, INCLUSIVE DAQUELAS QUE NECESSITAM DE DIETAS ESPECIAIS?					
<p>Dimensão 4: Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p>Indicador: Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.</p> <p>4.1.2 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED UM CARDÁPIO NUTRICIONAL VARIADO E RICO QUE ATENDE ÀS NECESSIDADES DAS CRIANÇAS QUILOMBOLAS?</p>	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
<p>Dimensão 4: Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p>Indicador: Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.</p>	Fragilidade na compreensão e processo de construção do cardápio nutricional por alguns da comunidade local escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para as Unidades Escolares; 2. Pauta formativa com rodas de conversas sobre cardápio nutricional; 3. Fixar Mapa Mental “Cardápio da Alimentação Escolar” nas escolas. 	SMED/GRE Ayala (Nutricionista GRE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Mapa Mental; 3. Fluxograma; 4. Pauta formativa de acordo com as necessidades de cada Unidade Escolar identificada; 5. Cronograma das 	Médio

<p>4.1.3 – A INSTUIÇÃO RECEBE DA SMED ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, VARIADA E ATRATIVA PARA AS CRIANÇAS?</p>		<p>4. Apresentação do fluxograma sobre solicitação de alimentação especial; 5. Vivências de “Cozinha Experimental”, inicialmente a cada quinzena em CMEI/ CPP e uma Escola compartilhada para participar da experiência.</p>		<p>Unidades.</p>	
<p>Dimensão 4: Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p>Indicador: Limpeza, salubridade e conforto</p> <p>4.2.1 – AS SALAS E DEMAIS ESPAÇOS INTERNOS E EXTERNOS SÃO AMPLOS, COM LUMINOSIDADE NATURAL, VENTILADOS, COM ACÚSTICA QUE PERMITE UMA BOA COMUNICAÇÃO E COM ACESSIBILIDADE A TODAS AS CRIANÇAS?</p>	<p>Ausência de estrutura física que garanta a acessibilidade a todas as crianças, bem como espaços externos e internos amplos que garantam vivências necessárias para o desenvolvimento das mesmas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados; 2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades; 3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED; 4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED. 	<p>GRE/SMED Lucimeire (Gerente) Jucinéia (Coordenadora administrativa).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Cronograma de visitas técnicas; 3. Instrumento para construção de relatórios; 4. Documento de encaminhamentos para SMED; 5. Instrumento de acompanhamento do processo. 	<p>Médio</p>
<p>Dimensão 4: Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p>Indicador: Segurança</p>	<p>Instalação de tomadas em local baixo na parede e no alcance das crianças e falta de tampas protetoras seguras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados; 2. Continuidade das visitas 	<p>GRE/SMED Lucimeire (Gerente) Jucinéia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Cronograma de visitas técnicas; 3. Instrumento para construção de relatórios; 4. Documento de 	<p>Médio</p>

<p>4.3.1 – AS TOMADAS ELÉTRICAS ESTÃO COLOCADAS NO ALTO DAS PAREDES E POSSUEM TAMPAS PROTETORAS SEGURAS?</p>		<p>técnicas às Unidades; 3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED; 4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED.</p>	<p>(Coordenadoria administrativa).</p>	<p>encaminhamentos para SMED; 5. Instrumento de acompanhamento do processo.</p>	
<p>Dimensão 4: Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p>Indicador: Segurança</p> <p>4.3.2 – O BOTIJÃO DE GÁS ATENDE ÀS ESPECIFICAÇÕES DE SEGURANÇA E FICA EM ESPAÇO EXTERNO PROTEGIDO?</p>	<p>Unidades Escolares que não tem o botijão de gás instalado no espaço externo protegido.</p>	<p>1. Identificação das Unidades; 2. Encaminhamento da solicitação à SMED para construção da casa do gás.</p>	<p>GRE/SMED Ayala(Nutricionista) Lucimeire (Gerente)</p>	<p>1. Lista das escolas que não possui o botijão de gás instalado na área externa e protegido; 2. Documento de encaminhamentos para SMED; 3. Acompanhamento da resolução do processo.</p>	<p>Médio</p>
<p>Dimensão 4: Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p>Indicador: Segurança</p> <p>4.3.3 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED VISITAS PERIÓDICAS PARA VISTORIAS DAS INSTALAÇÕES E CONDIÇÕES</p>	<p>Ausência e/ou fragilidade nas visitas periódicas para vistorias das instalações e condições físicas do botijão.</p>	<p>Processo realizado pela SMED através da empresa terceirizada.</p>	<p>SMED Empresa Terceirizada</p>	<p>Processo realizado pela SMED através da empresa terceirizada.</p>	<p>Curto</p>

FÍSICAS DO BOTIJÃO?					
<p>Dimensão 4: Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p>Indicador: Segurança</p> <p>4.3.4 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED VISITAS PERIÓDICAS PARA MANUTENÇÃO DOS EXTINTORES?</p>	Ausência e/ou fragilidade nas visitas periódicas para manutenção das extintores.	Processo realizado pela SMED.	<p>SMED Empresa Terceirizada</p>	Processo realizado pela SMED.	Curto
<p>Dimensão 4: Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p>Indicador: Segurança</p> <p>4.3.6 – O ÓRGÃO CENTRAL ENCAMINHA, PERIODICAMENTE, PRODUTOS E PROFISSIONAIS ESPECIALIZADOS PARA REALIZAÇÃO DE DETETIZAÇÃO E DESINFECÇÃO DO AMBIENTE?</p>	Fragilidade no conhecimento acerca do processo atual de dedetização e desinfecção, bem como o objetivo de cada um.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organização de pauta de orientação do pulverizador; 2. Acompanhamento da dedetização realizada periodicamente através do cronograma enviado pela SMED para gerência. 	<p>GRE/SMED Ayala (Nutricionista GRE) Lucimeire (Gerente)</p>	<p>Documento de orientação do pulverizador;</p> <p>Cronograma enviado pela SMED.</p>	Médio

<p>Dimensão 4: Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p>Indicador: Segurança</p> <p>4.3.7 – A INSTUIÇÃO RECEBE DA SMED MATERIAIS E INSUMOS NECESSÁRIOS PARA GARANTIR A CIRCULAÇÃO SEGURA DE TODAS AS CRIANÇAS E EVITAR ACIDENTES?</p>	<p>Materiais e insumos necessários para garantia da circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes em quantidade insuficiente em algumas Unidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados; 2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades; Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED; 3. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED. 	<p>GRE Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Cronograma de visitas técnicas; 3. Instrumento para construção de relatórios; 4. Documento de encaminhamentos para SMED; 5. Instrumento de acompanhamento do processo. 	<p>Médio</p>
<p>Dimensão 4: Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p>Indicador: Segurança</p> <p>4.3.8 – O ÓRGÃO CENTRAL ENCAMINHA EQUIPE DE MANUTENÇÃO PREDIAL APROPRIADA PARA PROTEGER TODOS OS PONTOS POTENCIALMENTE PERIGOSOS A FIM DE GARANTIR A CIRCULAÇÃO</p>	<p>Fragilidade no acompanhamento periódico por um equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialmente perigosos a fim de garantir a circulação segura das crianças</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados; 2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades; 3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED; 4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED. 	<p>GRE/SMED Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Cronograma de visitas técnicas; 3. Instrumento para construção de relatórios; 4. Documento de encaminhamentos para SMED; 5. Instrumento de acompanhamento do processo. 	<p>Médio</p>

SEGURA DAS CRIANÇAS?					
<p>Dimensão 5: Espaços , Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.10 – AS JANELAS DAS SALAS FICAM NUMA ALTURA QUE PERMITA ÀS CRIANÇAS A VISÃO DO ESPAÇO EXTERNO?</p>	<p>Janelas das salas de aula instaladas em altura inadequada para que as crianças tenham a visão do espaço externo em algumas escolas.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>SMED</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>Longo</p>
<p>Dimensão 5: Espaços , Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.11 – HÁ BEBEDOUROS, VASOS SANITÁRIOS,</p>	<p>Ausência de quantidade suficiente e adequados de bebedouros, pias, chuveiros e vasos sanitários e acessíveis as crianças.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados; 2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades; 3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED; 4. Acompanhamento do processo de resolução junto à 	<p>GRE/SMED Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Cronograma de visitas técnicas; 3. Instrumento para construção de relatórios; 4. Documento de encaminhamentos para SMED; 5. Instrumento de acompanhamento do processo. 	<p>Médio</p>

PIAS E CHUVEIROS ADEQUADOS, EM NÚMEROS SUFICIENTES E ACESSÍVEIS ÀS CRIANÇAS?		SMED.			
<p>Dimensão 5: Espaços , Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.12 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED EQUIPAMENTOS E MATERIAIS PREVISTOS EM PROTOCOLOS SANITÁRIOS DIANTE DE SITUAÇÕES DE RISCO À SAÚDE PÚBLICA?</p>	Recebimento insuficiente de equipamentos e materiais previstos em protocolos sanitários diante de situações de risco à saúde pública.	Processo realizado pela SMED.	SMED	Processo realizado pela SMED.	Curto
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários</p>	Falta de recebimento em algumas Unidades que atendem Educação Infantil de móveis firmes para que crianças pequenas possam	Processo realizado pela SMED.	SMED	Processo realizado pela SMED.	Médio

<p>que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.13 – A INSTITUIÇÃO PREVÊ MÓVEIS FIRMES PARA QUE BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS POSSAM SE APOIAR AO TENTAR FICAR DE PÉ SOZINHOS?</p>	<p>se apoiar ao tentar ficar em pé sozinhos.</p>				
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.3 – A INSTUIÇÃO RECEBE DA SMED ESPELHOS EM TAMANHOS ADEQUADOS E SEGUROS PARA O USO EM SALA COM AS CRIANÇAS?</p>	<p>As instituições não recebem da SMED espelhos em tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com as crianças.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados; 2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades; 3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED; 4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED. 	<p>GRE/SMED Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Cronograma de visitas técnicas; 3. Instrumento para construção de relatórios; 4. Documento de encaminhamentos para SMED; 5. Instrumento de acompanhamento do processo. 	<p>Médio</p>
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários</p>	<p>Quantidade disponibilizada de móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados; 		<p>Formulário, cronograma de visitas técnicas, instrumento para construção de relatórios, documento</p>	<p>Médio</p>

<p>que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.6 – SÃO DISPONIBILIZADOS PELA SMED MÓVEIS E EQUIPAMENTOS PARA ESPAÇOS INTERNOS E EXTERNOS, QUE FAVOREÇAM DIFERENTES EXPERIÊNCIAS ÀS CRIANÇAS, EM QUANTIDADE SUFICIENTE, A EXEMPLO DE: COMPUTADORES, CADEIRAS, MESAS, TV, PARQUE INFANTIL, APARELHO DE SOM, ETC.?</p>	<p>crianças não é suficiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades; 3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED; 4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED. 	<p>GRE Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<p>de encaminhamentos para SMED, instrumento de acompanhamento do processo.</p>	<p>(Contínuo)</p>
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.7 – OS MÓVEIS E EQUIPAMENTOS</p>	<p>Falta de variedade de móveis e equipamentos adequados de modo a promover autonomia, participação, interação e diferentes experiências significativas às crianças.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados; 2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades; 3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED; 4. Acompanhamento do processo de resolução junto à 	<p>GRE Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Cronograma de visitas técnicas; 3. Instrumento para construção de relatórios; 4. Documento de encaminhamentos para SMED; 5. Instrumento de acompanhamento do 	<p>Médio</p>

SÃO ADEQUADOS DE MODO A PROMOVER AUTONOMIA, PARTICIPAÇÃO, INTERAÇÃO E DIFERENTES EXPERIÊNCIAS ÀS CRIANÇAS?		SMED.		processo.	
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.8 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED MÓVEIS FIRMES PARA QUE AS CRIANÇAS POSSAM SE APOIAR DE ACORDO COM SUAS NECESSIDADES?</p>	Carência de recebimento da SMED de móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades específicas em algumas das Unidades.	Processo realizado pela SMED.	SMED	Processo realizado pela SMED.	Médio
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências</p>	Fragilidade no envio e carência de equipamentos, mobiliários acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças público alvo da Educação e/ou com Necessidades Educativas Específicas, de acordo com o	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados; 2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades; 3. Encaminhamentos de 	GRE Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Cronograma de visitas técnicas; 3. Instrumento para construção de relatórios; 4. Documento de 	Médio

<p>das crianças.</p> <p>5.1.9 – OS ESPAÇOS, MOBILIÁRIOS E EQUIPAMENTOS SÃO ACESSÍVEIS E/OU ADAPTADOS PARA ACOLHER AS CRIANÇAS PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO E/OU COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS, DE ACORDO COM O DECRETO LEI 5.296/2004?</p>	<p>decreto 5.296/2004.</p>	<p>relatórios e solicitação para SMED;</p> <p>4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED.</p>		<p>encaminhamentos para SMED;</p> <p>5. Instrumento de acompanhamento do processo.</p>	
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Materiais variados e acessíveis às crianças.</p> <p>5.2.1 – SÃO DISPONIBILIZADOS PELA SMED E/OU PROGRAMAS GOVERNAMENTAIS DIVERSOS TIPOS DE LIVROS INFANTIS E OUTROS MATERIAIS DE LEITURA EM</p>	<p>Quantidade insuficiente e pouca variedade de livros infantis e outros materiais de leitura.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>SMED</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>Médio</p>

<p>QUANTIDADE SUFICIENTE?</p> <p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Materiais variados e acessíveis às crianças.</p> <p>5.2.16 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED OBJETOS E BRINQUEDOS DE DIFERENTES MATERIAIS EM QUANTIDADES SUFICIENTES E ADEQUADOS ÀS CRIANÇAS PARA: EXPLORAR TEXTURAS, SONS, FORMAS E PESOS, MORDER, PUXAR, POR E RETIRAR, EMPILHAR, ABRIR E FECHAR, LIGAR E DESLIGAR, ENCAIXAR, EMPURRAR, ETC.?</p>	<p>Quantidade insuficiente e pouca variedade de objetos e brinquedos de diferentes materiais e adequados às crianças para explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e tirar, etc.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>SMED</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>Médio</p>

<p>Dimensão 5: Espaços , Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Materiais variados e acessíveis às crianças.</p> <p>5.2.2 – SÃO DISPONIBILIZADOS PELA SMED MATERIAIS QUE RESPONDAM AOS INTERESSES DAS CRIANÇAS EM QUANTIDADE SUFICIENTE E PARA DIVERSOS USOS (FAZ DE CONTA, PARA O ESPEÇO EXTERNO , DE ENCAIXE, DE ABRIR/FECHAR, DE EMPURRAR, ETC.)?</p>	<p>Quantidade insuficiente e/ou não recebimento por algumas Unidades que ofertam Educação Infantil de materiais que respondam aos interesses e para diversos usos.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>SMED</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>Médio</p>
<p>Dimensão 5: Espaços , Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Materiais variados e acessíveis às crianças.</p> <p>5.2.3 – SÃO DISPONIBILIZADOS, PELA SMED AO LONGO DE TODO</p>	<p>Falta de disponibilização frequente durante o ano letivo e em quantidade suficiente materiais pedagógicos diversos para pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar, etc.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>SMED</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>Médio</p>

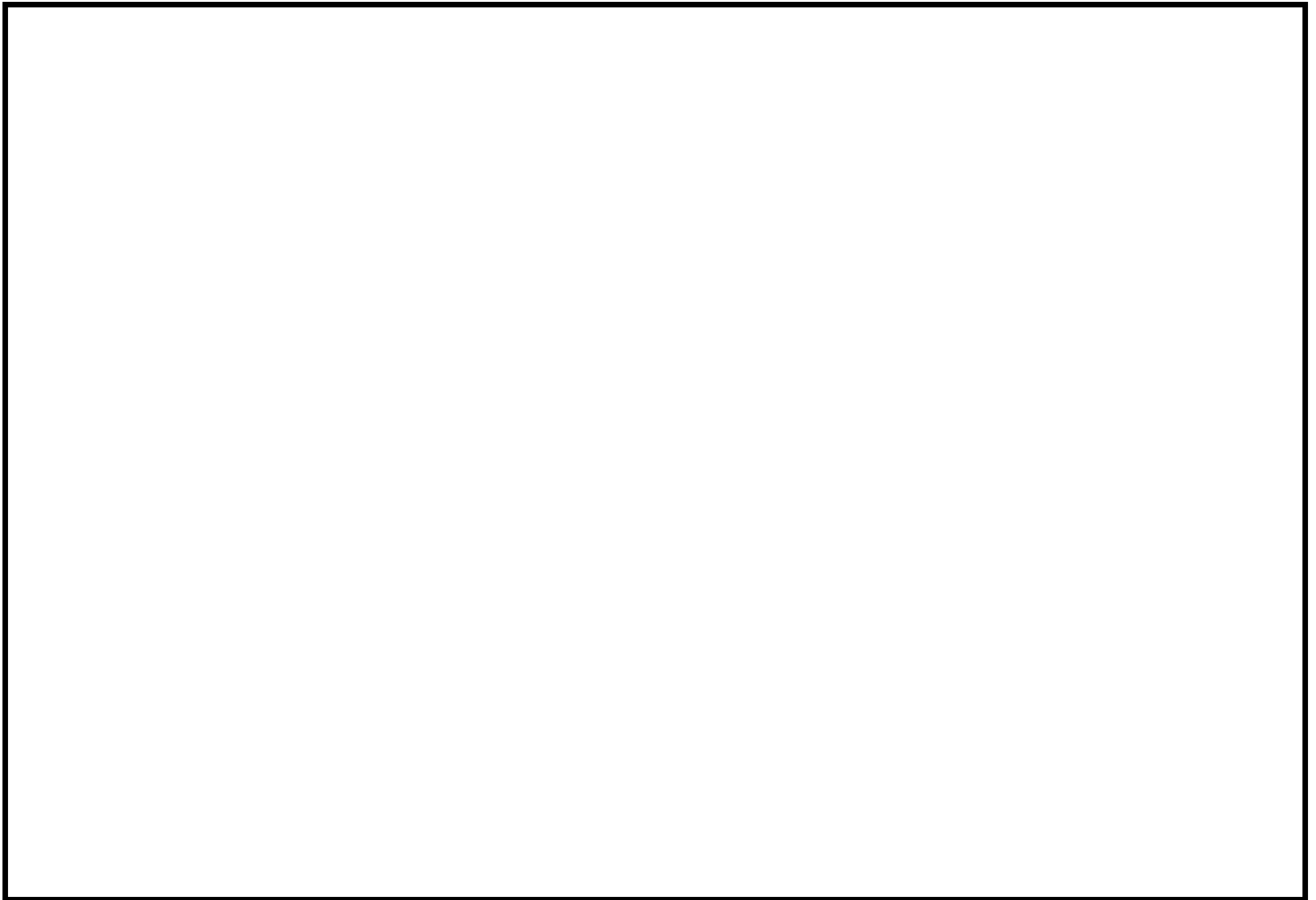
<p>ANO E EM QUANTIDADE SUFICIENTE, MATERIAIS PEDAGÓGICOS DIVERSOS PARA DESENHAR, PINTAR, MODELAR, CONSTRUIR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS, ESCREVER, EXPERIMENTAR (TINTAS, PINCÉIS, ARGILA, MASSINHA)?</p>					
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Materiais variados e acessíveis às crianças</p> <p>5.2.4 – SÃO DISPONIBILIZADOS PELA SMED, NO TEMPO ADEQUADO, PORTFÓLIOS E OUTROS MATERIAIS DO PROGRAMA NOSSA REDE EDUCAÇÃO INFANTIL, PARA CADA CRIANÇA?</p>	<p>Fragilidade no prazo de envio e tempo adequado dos portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>SMED</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>Médio</p>

<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Materiais variados e acessíveis às crianças</p> <p>5.2.5 – SÃO DISPONIBILIZADOS PELA SMED, NO TEMPO ADEQUADO, ÁLBUNS DE EXPERIÊNCIAS E OUTROS MATERIAIS DO PROGRAMA NOSSA REDE EDUCAÇÃO INFANTIL, PARA CADA CRIANÇA DE 4 E 5 ANOS?</p>	<p>Fragilidade no prazo de envio e tempo adequado dos Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança de 4 e 5 anos.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>SMED</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>Médio</p>
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Materiais variados e acessíveis às crianças</p> <p>5.2.6 – SÃO DISPONIBILIZADOS PELA SMED, NO TEMPO ADEQUADO, MATERIAIS DO PROGRAMA NOSSA REDE EDUCAÇÃO INFANTIL, PARA OS PROFISSIONAIS DA</p>	<p>Fragilidade no prazo de envio, tempo adequado e/ou o não envio dos materiais do Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>SMED</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>Médio</p>

INSTITUIÇÃO?					
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Materiais variados e acessíveis às crianças</p> <p>5.2.7 – É DISPONIBILIZADO PELA SMED MATERIAL INDIVIDUAL DE HIGIENE DA CRIANÇA, DE QUALIDADE E EM QUANTIDADE SUFICIENTE, COMO SABONETES, FRALDAS, ESCOVAS DE DENTE E OUTROS ITENS?</p>	<p>Quantidade insuficiente de disponibilização pela SMED de material individual de higiene de cada criança em algumas das Unidades.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>SMED</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>Médio</p>
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos.</p> <p>5.3.1 – HÁ ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS</p>	<p>Ausência de sala de estudos, sala de reuniões em algumas escolas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados; 2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades; 3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED; 4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED 	<p>GRE Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Cronograma de visitas técnicas; 3. Instrumento para construção de relatórios; 4. Documento de encaminhamentos para SMED; 5. Instrumento de acompanhamento do processo. 	<p>Médio</p>

<p>DESTINADOS PARA USO EXCLUSIVO DOS ADULTOS COMO BANHEIRO E SALA DE PARA REUNIÕES, ESTUDOS ETC.?</p>					
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos.</p> <p>5.3.5 – HÁ FRALDÁRIO/MESA/BANCADA NA ALTURA ADEQUADA AO ADULTO PARA TROCA DE FRALDAS E ALIMENTAÇÃO DAS CRIANÇAS, COM SEGURANÇA?</p>	<p>Ausência de fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas e alimentação das crianças, com segurança.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados; 2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades; 3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED; 4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED 	<p>GRE/SMED Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Cronograma de visitas técnicas; 3. Instrumento para construção de relatórios; 4. Documento de encaminhamentos para SMED; 5. Instrumento de acompanhamento do processo. 	<p>Médio</p>
<p>Dimensão 6: Formação e Condições de trabalho das/os professores/as e demais profissionais.</p> <p>Indicador: Ambiente acolhedor e</p>	<p>Falta e/ou ausência de professor ou Auxiliar(Profissional de Apoio) em algumas turmas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados; 2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades; 3. Encaminhamentos de 	<p>GRE Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulário; 2. Cronograma de visitas técnicas; 3. Instrumento para construção de relatórios; 4. Documento de encaminhamentos para SMED; 	<p>Médio</p>

<p>com condições adequadas para o exercício profissional.</p> <p>6.2.1 – HÁ NO MÍNIMO PARA CADA CLASSE DE : CRECHE – 1 PROFESSOR + 1 AUXILIAR, PRÉ-ESCOLA – 1 PROFESSOR + 1 AUXILIAR?</p>		<p>relatórios e solicitação para SMED;</p> <p>4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED</p>		<p>5. Instrumento de acompanhamento do processo.</p>	
<p>Dimensão 7: Intersetorialidade e Território</p> <p>Indicador: Cooperação e troca com as famílias.</p> <p>7.3.10 – HÁ CRITÉRIOS CLAROS E BEM COMPARTILHADOS COM AS FAMÍLIAS SOBRE A MATRÍCULA DAS CRIANÇAS NAS INSTIUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL?</p>	<p>Fragilidade na clareza e compartilhamentos com a comunidade acerca da matrícula das crianças das instituições de Educação Infantil.</p>	<p>1. Intensificar a divulgação realizada pela SMED e utilização de novas estratégias para fortalecimento do processo.</p>	<p>GRE/SMED Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<p>Cards, folders, mídias, redes sociais.</p>	<p>Curto</p>



PLANO DE AÇÃO GRE – INDIQUE 2022

CARÁTER PEDAGÓGICO

DIMENSÃO (INDICADOR, FATOR EXÓ- GENO CRÍTICO)	PROBLEMA	AÇÕES (PROCEDIMENTOS E MEDOLOGIAS)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NE- CESSÁRIOS	PRA- ZO
1.2.6 – AS OPINIÕES EXPRES- SAS PELAS CRIANÇAS SÃO EFETIVAMENTE CONSIDERA- DAS NOS PROCESSOS DE		Apesar se ser um fator endógeno, segue planejamento da GRE para ga- rantia desse direito da criança no processo de aprendizagem.	GRE/SMED Hosana Melo (Coord. Líder Edu-	1/Instrumentos de Escuta dos gestores e coordenadores peda- gógicos das Unidades.	

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO?	Fragilidade no processo formativo sobre escuta na infância e da criança.	1/Encontro e roda de diálogo com o trio gestor das Unidades Escolares. 2/Construção de cronograma formativo sobre temas e vivências sobre a infância e Educação Infantil. 3/Encontro formativo com as professoras da Educação Infantil das Unidades Escolares da GRE Cajazeiras.	cação Infantil) Cassiane Gonzaga (Coord. Regional)	2/Cronograma das formações. 3/Organização de comissões de organização e formação. 4/Materiais para organização e realização do evento.	Longo
3.3.3 – AS CRIANÇAS PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E/OU COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS RECEBEM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE), SEMPRE QUE NECESSITAM?	Não atendimento e a falta de vaga disponibilizada para algumas crianças, bem como processo burocrático para a garantia do acesso das crianças público alvo da Educação Infantil.	Processo realizado pela SMED e Instituições Parceiras.	SMED	Processo realizado pela SMED e Instituições Parceiras.	Curto
6.1.4 – AS/OS PROFESSORAS/ES RECEBEM ORIENTAÇÃO E PARTICIPAM DE FORMAÇÃO PARA REALIZAREM A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS?	O processo formativo sobre inclusão de crianças com necessidades educativas específicas na infância não é realizado para todos os professores.	1/Encontro e roda de diálogo com o trio gestor das Unidades Escolares. 2/Construção de cronograma formativo sobre temas e vivências sobre a infância e Educação Infantil. 3/Encontro formativo com as professoras da Educação Infantil das Unidades Escolares da GRE Cajazeiras.	GRE/SMED Hosana Melo (Coord. Líder Educação Infantil) Cassiane Gonzaga (Coord. Regional)	1/Instrumentos de Escuta dos gestores e coordenadores pedagógicos das Unidades. 2/Cronograma das formações. 3/Organização de comissões de organização e formação. 4/Materiais para organização e realização do evento.	Longo
6.1.7 – AS/OS PROFESSORAS/ES RECEBEM FORMA-		1/Encontro e roda de diálogo com o trio gestor das Unidades Escolares.	GRE/SMED	1/Instrumentos de Escuta dos gestores e	

<p>ÇÃO ACERCA DA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL?</p>	<p>Ausência de pauta formativa sobre as relações étnico-raciais na Educação Infantil.</p>	<p>2/Construção de cronograma formativo sobre temas e vivências sobre a infância e Educação Infantil. 3/Encontro formativo com as professoras da Educação Infantil das Unidades Escolares da GRE Cajazeiras.</p>	<p>Hosana Melo (Coord. Líder Educação Infantil) Cassiane Gonzaga (Coord. Regional)</p>	<p>coordenadores pedagógicos das Unidades. 2/Cronograma das formações. 3/Organização de comissões de organização e formação. 4/Materiais para organização e realização do evento.</p>	<p>Curto</p>
<p>7.2.6 – A INSTITUIÇÃO TEM CONHECIMENTO SOBRE OS SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL QUE SÃO PARCEIROS DA SMED?</p>	<p>Fragilidade na divulgação interna de cada Unidade Escolar para a comunidade escolar dos parceiros da SMED que oferecem serviços de Educação Especial.</p>	<p>1/Envio de lembrete através de mídias acerca dos materiais encaminhados pela SMED/GRE no início do ano com contatos, lista de parceiros, ficha de encaminhamento, bem como circular com as orientações; 2/Inserir em pauta das visitas da coordenadora líder esse lembrete.</p>	<p>GRE/SMED Hosana Melo (Coord. Líder Educação Infantil) Cassiane Gonzaga (Coord. Regional)</p>	<p>1/ Mídias Sociais; 2/Visitas de acompanhamento nas Unidades.</p>	<p>Curto</p>
<p>7.3.11 – HÁ CRITÉRIOS CLAROS E COMPARTILHADOS COM AS FAMÍLIAS SOBRE A FICHA DE MATRÍCULA DAS CRIANÇAS NAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, INCLUSIVE EM RELAÇÃO AO QUESITO RAÇA, COR?</p>	<p>Falta de clareza das famílias sobre o processo de matrícula</p>	<p>Processo realizado pela SMED e endógeno</p>	<p>SMED</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p>Curto</p>
<p>7.3.5 – REUNIÕES, ATENDIMENTO PEDAGÓGICO E ENTREVISTAS COM OS FAMILIARES SÃO REALIZADAS EM HORÁRIOS QUE MELHOR</p>	<p>Processo endógeno</p>	<p>Processo endógeno</p>	<p>Processo endógeno</p>	<p>Processo endógeno</p>	<p>Curto</p>

POSSAM AGREGÁ-LOS E FACILITAR-LHES A PARTICIPAÇÃO?					
---	--	--	--	--	--