

# PLANO DE AÇÃO GRE – INDIQUE 2022

## CARÁTER ADMINISTRATIVO

DIMENSÃO (INDICADOR, FATOR EXÓGENO CRÍTICO)	PROBLEMAS	AÇÕES (PROCEDIMENTOS E MODOLOGIAS)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO
<p><b>Dimensão 1:</b> Planejamento Institucional</p> <p><b>Indicador:</b> Planejamento, Acompanhamento e Avaliação</p> <p><b>Fator Exógeno:</b></p> <p>1.2.9 – a GR OFERECE O DEVIDO APOIO À EQUIPE DA INSTITUIÇÃO PARA EFETIVAR AS MELHORIAS A PARTIR DAS NECESSIDADES IDENTIFICADAS NO SEU PLANO DE AÇÃO?</p>	<p>Fragilidade no acompanhamento frequente devido ao histórico da rotatividade da equipe administrativa no período que corresponde os últimos 12 meses.</p>	<p>1. Reuniões Gerenciais de Acolhimento e escuta da dupla gestora; Palestra com Psicólogo (emocional); Dinâmica Ginástica Laboral; 2. Encaminhamento do instrumento/ questionário para levantamento e escuta das necessidades de cada Unidade. 3. Cronograma de visitas periódicas em cada Unidade para atendimento às necessidades e encaminhamento das mesmas para Smed. 4. Continuidade do acompanhamento atendendo as especificidades das Unidades.</p>	<p><b>GRE</b></p> <p><b>Lucimeire (gerente);</b></p> <p><b>Jucinéia (coordenadora administrativa).</b></p>	<p>Local de acolhimento e reunião com a dupla gestora; Materiais diversos para realização das reuniões presenciais e/ou online; Instrumento/questionário; Cronograma; Ofícios de encaminhamentos para Smed. Supervisão e acompanhamento do processo de atendimento as Unidades Escolares.</p>	<p>Médio (Contínuo)</p>

<p><b>Dimensão 2:</b> Multiplicidade de Experiências e Linguagens</p> <p><b>Indicador:</b> Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das crianças e suas famílias.</p> <p>2.6.4 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DO ÓRGÃO CENTRAL MATERIAIS E FORMAÇÃO QUE VALORIZEM AS IDENTIDADES ÉTNICO-RACIAIS E CULTURAIS DAS CRIANÇAS E SUAS FAMÍLIAS?</p>	<p>Quantidade insuficiente de materiais e formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias.</p>	<p>Os materiais e formações sobre a valorização as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias são adquiridos através de Licitação, compra e distribuição de acordo com a necessidade de cada Unidade Escolar realizada pela SMED, bem como a realização das formações.</p>	<p><b>SMED/GRE</b></p>	<p>Licitação, compra e distribuição do material, bem como o oferecimento de formações no tema. Organização de cronograma formativo para os profissionais da educação sobre a identidade Étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias (GRE Cajazeiras).</p>	<p><b>Médio</b></p>
<p><b>Dimensão 2:</b> Multiplicidade de Experiências e Linguagens</p> <p><b>Indicador:</b> Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das</p>	<p>Quantidade insuficiente de materiais e formação que contemplem crianças público alvo e/ou com Necessidades Educativas Específicas.</p>	<p>Os materiais e formações que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com Necessidades Educativas Específicas são adquiridos através de Licitação, compra e distribuição de acordo com a necessidade de cada Unidade Escolar realizada pela SMED, bem como a realização das</p>	<p><b>SMED/GRE</b></p>	<p>Licitação, compra e distribuição do material, bem como o oferecimento de formações no tema. Organização de cronograma formativo para os profissionais da Educação Infantil que contemple crianças público alvo e/ou com Necessidades Educativas</p>	<p><b>Médio</b></p>

<p>crianças e suas famílias.</p> <p>2.6.5 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DO ÓRGÃO CENTRAL MATERIAIS E FORMAÇÃO QUE CONTEMPLAM CRIANÇAS PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E/OU COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.</p>		<p>formações.</p>		<p>Específicas GRE Cajazeiras).</p>	
<p><b>Dimensão 4:</b> Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p><b>Indicador:</b> Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.</p> <p>4.1.1 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED UM CARDÁPIO NUTRICIONAL VARIADO E RICO QUE ATENDE ÀS NECESSIDADES</p>	<p>Fragilidade na compreensão de algumas pessoas da comunidade no que tange ao cardápio nutricional das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais e como realizar essa solicitação para Smed.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para as Unidades Escolares;</li> <li>2. Pauta formativa com rodas de conversas sobre cardápio nutricional;</li> <li>3. Fixar Mapa Mental “Cardápio da Alimentação Escolar” nas escolas.</li> <li>4. Apresentação do fluxograma sobre solicitação de alimentação especial.</li> </ol>	<p><b>SMED/GRE Ayala (Nutricionista GRE)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Mapa Mental;</li> <li>3. Fluxograma;</li> <li>4. Pauta formativa de acordo com as necessidades de cada Unidade Escolar identificada.</li> </ol>	<p><b>Médio</b></p>

DAS CRIANÇAS, INCLUSIVE DAQUELAS QUE NECESSITAM DE DIETAS ESPECIAIS?					
<p><b>Dimensão 4:</b> Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p><b>Indicador:</b> Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.</p> <p>4.1.2 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED UM CARDÁPIO NUTRICIONAL VARIADO E RICO QUE ATENDE ÀS NECESSIDADES DAS CRIANÇAS QUILOMBOLAS?</p>	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
<p><b>Dimensão 4:</b> Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p><b>Indicador:</b> Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.</p>	Fragilidade na compreensão e processo de construção do cardápio nutricional por alguns da comunidade local escolar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para as Unidades Escolares;</li> <li>2. Pauta formativa com rodas de conversas sobre cardápio nutricional;</li> <li>3. Fixar Mapa Mental “Cardápio da Alimentação Escolar” nas escolas.</li> </ol>	<b>SMED/GRE Ayala (Nutricionista GRE)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Mapa Mental;</li> <li>3. Fluxograma;</li> <li>4. Pauta formativa de acordo com as necessidades de cada Unidade Escolar identificada;</li> <li>5. Cronograma das</li> </ol>	Médio

<p>4.1.3 – A INSTUIÇÃO RECEBE DA SMED ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, VARIADA E ATRATIVA PARA AS CRIANÇAS?</p>		<p>4. Apresentação do fluxograma sobre solicitação de alimentação especial; 5. Vivências de “Cozinha Experimental”, inicialmente a cada quinzena em CMEI/ CPP e uma Escola compartilhada para participar da experiência.</p>		<p>Unidades.</p>	
<p><b>Dimensão 4:</b> Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p><b>Indicador:</b> Limpeza, salubridade e conforto</p> <p>4.2.1 – AS SALAS E DEMAIS ESPAÇOS INTERNOS E EXTERNOS SÃO AMPLOS, COM LUMINOSIDADE NATURAL, VENTILADOS, COM ACÚSTICA QUE PERMITE UMA BOA COMUNICAÇÃO E COM ACESSIBILIDADE A TODAS AS CRIANÇAS?</p>	<p>Ausência de estrutura física que garanta a acessibilidade a todas as crianças, bem como espaços externos e internos amplos que garantam vivências necessárias para o desenvolvimento das mesmas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados;</li> <li>2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades;</li> <li>3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED;</li> <li>4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED.</li> </ol>	<p><b>GRE/SMED</b> Lucimeire (Gerente) Jucinéia (Coordenadora administrativa).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Cronograma de visitas técnicas;</li> <li>3. Instrumento para construção de relatórios;</li> <li>4. Documento de encaminhamentos para SMED;</li> <li>5. Instrumento de acompanhamento do processo.</li> </ol>	<p><b>Médio</b></p>
<p><b>Dimensão 4:</b> Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p><b>Indicador:</b> Segurança</p>	<p>Instalação de tomadas em local baixo na parede e no alcance das crianças e falta de tampas protetoras seguras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados;</li> <li>2. Continuidade das visitas</li> </ol>	<p><b>GRE/SMED</b> Lucimeire (Gerente) Jucinéia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Cronograma de visitas técnicas;</li> <li>3. Instrumento para construção de relatórios;</li> <li>4. Documento de</li> </ol>	<p><b>Médio</b></p>

<p>4.3.1 – AS TOMADAS ELÉTRICAS ESTÃO COLOCADAS NO ALTO DAS PAREDES E POSSUEM TAMPAS PROTETORAS SEGURAS?</p>		<p>técnicas às Unidades; 3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED; 4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED.</p>	<p>(Coordenadoria administrativa).</p>	<p>encaminhamentos para SMED; 5. Instrumento de acompanhamento do processo.</p>	
<p><b>Dimensão 4:</b> Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p><b>Indicador:</b> Segurança</p> <p>4.3.2 – O BOTIJÃO DE GÁS ATENDE ÀS ESPECIFICAÇÕES DE SEGURANÇA E FICA EM ESPAÇO EXTERNO PROTEGIDO?</p>	<p>Unidades Escolares que não tem o botijão de gás instalado no espaço externo protegido.</p>	<p>1. Identificação das Unidades; 2. Encaminhamento da solicitação à SMED para construção da casa do gás.</p>	<p><b>GRE/SMED</b> Ayala(Nutricionista) Lucimeire (Gerente)</p>	<p>1. Lista das escolas que não possui o botijão de gás instalado na área externa e protegido; 2. Documento de encaminhamentos para SMED; 3. Acompanhamento da resolução do processo.</p>	<p><b>Médio</b></p>
<p><b>Dimensão 4:</b> Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p><b>Indicador:</b> Segurança</p> <p>4.3.3 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED VISITAS PERIÓDICAS PARA VISTORIAS DAS INSTALAÇÕES E CONDIÇÕES</p>	<p>Ausência e/ou fragilidade nas visitas periódicas para vistorias das instalações e condições físicas do botijão.</p>	<p>Processo realizado pela SMED através da empresa terceirizada.</p>	<p><b>SMED</b> Empresa Terceirizada</p>	<p>Processo realizado pela SMED através da empresa terceirizada.</p>	<p><b>Curto</b></p>

FÍSICAS DO BOTIJÃO?					
<p><b>Dimensão 4:</b> Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p><b>Indicador:</b> <b>Segurança</b></p> <p>4.3.4 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED VISITAS PERIÓDICAS PARA MANUTENÇÃO DOS EXTINTORES?</p>	Ausência e/ou fragilidade nas visitas periódicas para manutenção das extintores.	Processo realizado pela SMED.	<p><b>SMED</b> Empresa Terceirizada</p>	Processo realizado pela SMED.	<b>Curto</b>
<p><b>Dimensão 4:</b> Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p><b>Indicador:</b> <b>Segurança</b></p> <p>4.3.6 – O ÓRGÃO CENTRAL ENCAMINHA, PERIODICAMENTE, PRODUTOS E PROFISSIONAIS ESPECIALIZADOS PARA REALIZAÇÃO DE DETETIZAÇÃO E DESINFECÇÃO DO AMBIENTE?</p>	Fragilidade no conhecimento acerca do processo atual de dedetização e desinfecção, bem como o objetivo de cada um.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organização de pauta de orientação do pulverizador;</li> <li>2. Acompanhamento da dedetização realizada periodicamente através do cronograma enviado pela SMED para gerência.</li> </ol>	<p><b>GRE/SMED</b> Ayala (Nutricionista GRE) Lucimeire (Gerente)</p>	<p>Documento de orientação do pulverizador;</p> <p>Cronograma enviado pela SMED.</p>	<b>Médio</b>

<p><b>Dimensão 4:</b> Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p><b>Indicador: Segurança</b></p> <p>4.3.7 – A INSTUIÇÃO RECEBE DA SMED MATERIAIS E INSUMOS NECESSÁRIOS PARA GARANTIR A CIRCULAÇÃO SEGURA DE TODAS AS CRIANÇAS E EVITAR ACIDENTES?</p>	<p>Materiais e insumos necessários para garantia da circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes em quantidade insuficiente em algumas Unidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados;</li> <li>2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades; Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED;</li> <li>3. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED.</li> </ol>	<p><b>GRE</b> Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Cronograma de visitas técnicas;</li> <li>3. Instrumento para construção de relatórios;</li> <li>4. Documento de encaminhamentos para SMED;</li> <li>5. Instrumento de acompanhamento do processo.</li> </ol>	<p><b>Médio</b></p>
<p><b>Dimensão 4:</b> Promoção do Bem-estar e Saúde.</p> <p><b>Indicador: Segurança</b></p> <p>4.3.8 – O ÓRGÃO CENTRAL ENCAMINHA EQUIPE DE MANUTENÇÃO PREDIAL APROPRIADA PARA PROTEGER TODOS OS PONTOS POTENCIALMENTE PERIGOSOS A FIM DE GARANTIR A CIRCULAÇÃO</p>	<p>Fragilidade no acompanhamento periódico por um equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialmente perigosos a fim de garantir a circulação segura das crianças</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados;</li> <li>2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades;</li> <li>3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED;</li> <li>4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED.</li> </ol>	<p><b>GRE/SMED</b> Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Cronograma de visitas técnicas;</li> <li>3. Instrumento para construção de relatórios;</li> <li>4. Documento de encaminhamentos para SMED;</li> <li>5. Instrumento de acompanhamento do processo.</li> </ol>	<p><b>Médio</b></p>

SEGURA DAS CRIANÇAS?					
<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços , Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.10 – AS JANELAS DAS SALAS FICAM NUMA ALTURA QUE PERMITA ÀS CRIANÇAS A VISÃO DO ESPAÇO EXTERNO?</p>	<p>Janelas das salas de aula instaladas em altura inadequada para que as crianças tenham a visão do espaço externo em algumas escolas.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>SMED</b></p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>Longo</b></p>
<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços , Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.11 – HÁ BEBEDOUROS, VASOS SANITÁRIOS,</p>	<p>Ausência de quantidade suficiente e adequados de bebedouros, pias, chuveiros e vasos sanitários e acessíveis as crianças.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados;</li> <li>2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades;</li> <li>3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED;</li> <li>4. Acompanhamento do processo de resolução junto à</li> </ol>	<p><b>GRE/SMED</b> Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Cronograma de visitas técnicas;</li> <li>3. Instrumento para construção de relatórios;</li> <li>4. Documento de encaminhamentos para SMED;</li> <li>5. Instrumento de acompanhamento do processo.</li> </ol>	<p><b>Médio</b></p>

PIAS E CHUVEIROS ADEQUADOS, EM NÚMEROS SUFICIENTES E ACESSÍVEIS ÀS CRIANÇAS?		SMED.			
<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços , Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.12 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED EQUIPAMENTOS E MATERIAIS PREVISTOS EM PROTOCOLOS SANITÁRIOS DIANTE DE SITUAÇÕES DE RISCO À SAÚDE PÚBLICA?</p>	Recebimento insuficiente de equipamentos e materiais previstos em protocolos sanitários diante de situações de risco à saúde pública.	Processo realizado pela SMED.	<b>SMED</b>	Processo realizado pela SMED.	<b>Curto</b>
<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Espaços e mobiliários</p>	Falta de recebimento em algumas Unidades que atendem Educação Infantil de móveis firmes para que crianças pequenas possam	Processo realizado pela SMED.	<b>SMED</b>	Processo realizado pela SMED.	<b>Médio</b>

<p>que favorecem as múltiplas experiências das crianças. 5.1.13 – A INSTITUIÇÃO PREVÊ MÓVEIS FIRMES PARA QUE BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS POSSAM SE APOIAR AO TENTAR FICAR DE PÉ SOZINHOS?</p>	<p>se apoiar ao tentar ficar em pé sozinhos.</p>				
<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.3 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED ESPELHOS EM TAMANHOS ADEQUADOS E SEGUROS PARA O USO EM SALA COM AS CRIANÇAS?</p>	<p>As instituições não recebem da SMED espelhos em tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com as crianças.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados;</li> <li>2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades;</li> <li>3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED;</li> <li>4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED.</li> </ol>	<p><b>GRE/SMED</b> Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Cronograma de visitas técnicas;</li> <li>3. Instrumento para construção de relatórios;</li> <li>4. Documento de encaminhamentos para SMED;</li> <li>5. Instrumento de acompanhamento do processo.</li> </ol>	<p><b>Médio</b></p>
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários</p>	<p>Quantidade disponibilizada de móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados;</li> </ol>		<p>Formulário, cronograma de visitas técnicas, instrumento para construção de relatórios, documento</p>	<p>Médio</p>

<p>que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.6 – SÃO DISPONIBILIZADOS PELA SMED MÓVEIS E EQUIPAMENTOS PARA ESPAÇOS INTERNOS E EXTERNOS, QUE FAVOREÇAM DIFERENTES EXPERIÊNCIAS ÀS CRIANÇAS, EM QUANTIDADE SUFICIENTE, A EXEMPLO DE: COMPUTADORES, CADEIRAS, MESAS, TV, PARQUE INFANTIL, APARELHO DE SOM, ETC.?</p>	<p>crianças não é suficiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades;</li> <li>3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED;</li> <li>4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED.</li> </ol>	<p><b>GRE</b> Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<p>de encaminhamentos para SMED, instrumento de acompanhamento do processo.</p>	<p>(Contínuo)</p>
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.7 – OS MÓVEIS E EQUIPAMENTOS</p>	<p>Falta de variedade de móveis e equipamentos adequados de modo a promover autonomia, participação, interação e diferentes experiências significativas às crianças.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados;</li> <li>2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades;</li> <li>3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED;</li> <li>4. Acompanhamento do processo de resolução junto à</li> </ol>	<p><b>GRE</b> Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Cronograma de visitas técnicas;</li> <li>3. Instrumento para construção de relatórios;</li> <li>4. Documento de encaminhamentos para SMED;</li> <li>5. Instrumento de acompanhamento do</li> </ol>	<p><b>Médio</b></p>

SÃO ADEQUADOS DE MODO A PROMOVER AUTONOMIA, PARTICIPAÇÃO, INTERAÇÃO E DIFERENTES EXPERIÊNCIAS ÀS CRIANÇAS?		SMED.		processo.	
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.</p> <p>5.1.8 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED MÓVEIS FIRMES PARA QUE AS CRIANÇAS POSSAM SE APOIAR DE ACORDO COM SUAS NECESSIDADES?</p>	Carência de recebimento da SMED de móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades específicas em algumas das Unidades.	Processo realizado pela SMED.	<b>SMED</b>	Processo realizado pela SMED.	<b>Médio</b>
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências</p>	Fragilidade no envio e carência de equipamentos, mobiliários acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças público alvo da Educação e/ou com Necessidades Educativas Específicas, de acordo com o	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados;</li> <li>2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades;</li> <li>3. Encaminhamentos de</li> </ol>	<b>GRE</b> Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Cronograma de visitas técnicas;</li> <li>3. Instrumento para construção de relatórios;</li> <li>4. Documento de</li> </ol>	<b>Médio</b>

<p>das crianças.</p> <p>5.1.9 – OS ESPAÇOS, MOBILIÁRIOS E EQUIPAMENTOS SÃO ACESSÍVEIS E/OU ADAPTADOS PARA ACOLHER AS CRIANÇAS PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO E/OU COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS, DE ACORDO COM O DECRETO LEI 5.296/2004?</p>	<p>decreto 5.296/2004.</p>	<p>relatórios e solicitação para SMED;</p> <p>4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED.</p>		<p>encaminhamentos para SMED;</p> <p>5. Instrumento de acompanhamento do processo.</p>	
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Materiais variados e acessíveis às crianças.</p> <p>5.2.1 – SÃO DISPONIBILIZADOS PELA SMED E/OU PROGRAMAS GOVERNAMENTAIS DIVERSOS TIPOS DE LIVROS INFANTIS E OUTROS MATERIAIS DE LEITURA EM</p>	<p>Quantidade insuficiente e pouca variedade de livros infantis e outros materiais de leitura.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>SMED</b></p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>Médio</b></p>

<p>QUANTIDADE SUFICIENTE?</p>					
<p>Dimensão 5: Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p>Indicador: Materiais variados e acessíveis às crianças.</p> <p>5.2.16 – A INSTITUIÇÃO RECEBE DA SMED OBJETOS E BRINQUEDOS DE DIFERENTES MATERIAIS EM QUANTIDADES SUFICIENTES E ADEQUADOS ÀS CRIANÇAS PARA: EXPLORAR TEXTURAS, SONS, FORMAS E PESOS, MORDER, PUXAR, POR E RETIRAR, EMPILHAR, ABRIR E FECHAR, LIGAR E DESLIGAR, ENCAIXAR, EMPURRAR, ETC.?</p>	<p>Quantidade insuficiente e pouca variedade de objetos e brinquedos de diferentes materiais e adequados às crianças para explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e tirar, etc.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>SMED</b></p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>Médio</b></p>

<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços , Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Materiais variados e acessíveis às crianças.</p> <p>5.2.2 – SÃO DISPONIBILIZADOS PELA SMED MATERIAIS QUE RESPONDAM AOS INTERESSES DAS CRIANÇAS EM QUANTIDADE SUFICIENTE E PARA DIVERSOS USOS (FAZ DE CONTA, PARA O ESPEÇO EXTERNO , DE ENCAIXE, DE ABRIR/FECHAR, DE EMPURRAR, ETC.)?</p>	<p>Quantidade insuficiente e/ou não recebimento por algumas Unidades que ofertam Educação Infantil de materiais que respondam aos interesses e para diversos usos.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>SMED</b></p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>Médio</b></p>
<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços , Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Materiais variados e acessíveis às crianças.</p> <p>5.2.3 – SÃO DISPONIBILIZADOS, PELA SMED AO LONGO DE TODO</p>	<p>Falta de disponibilização frequente durante o ano letivo e em quantidade suficiente materiais pedagógicos diversos para pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar, etc.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>SMED</b></p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>Médio</b></p>

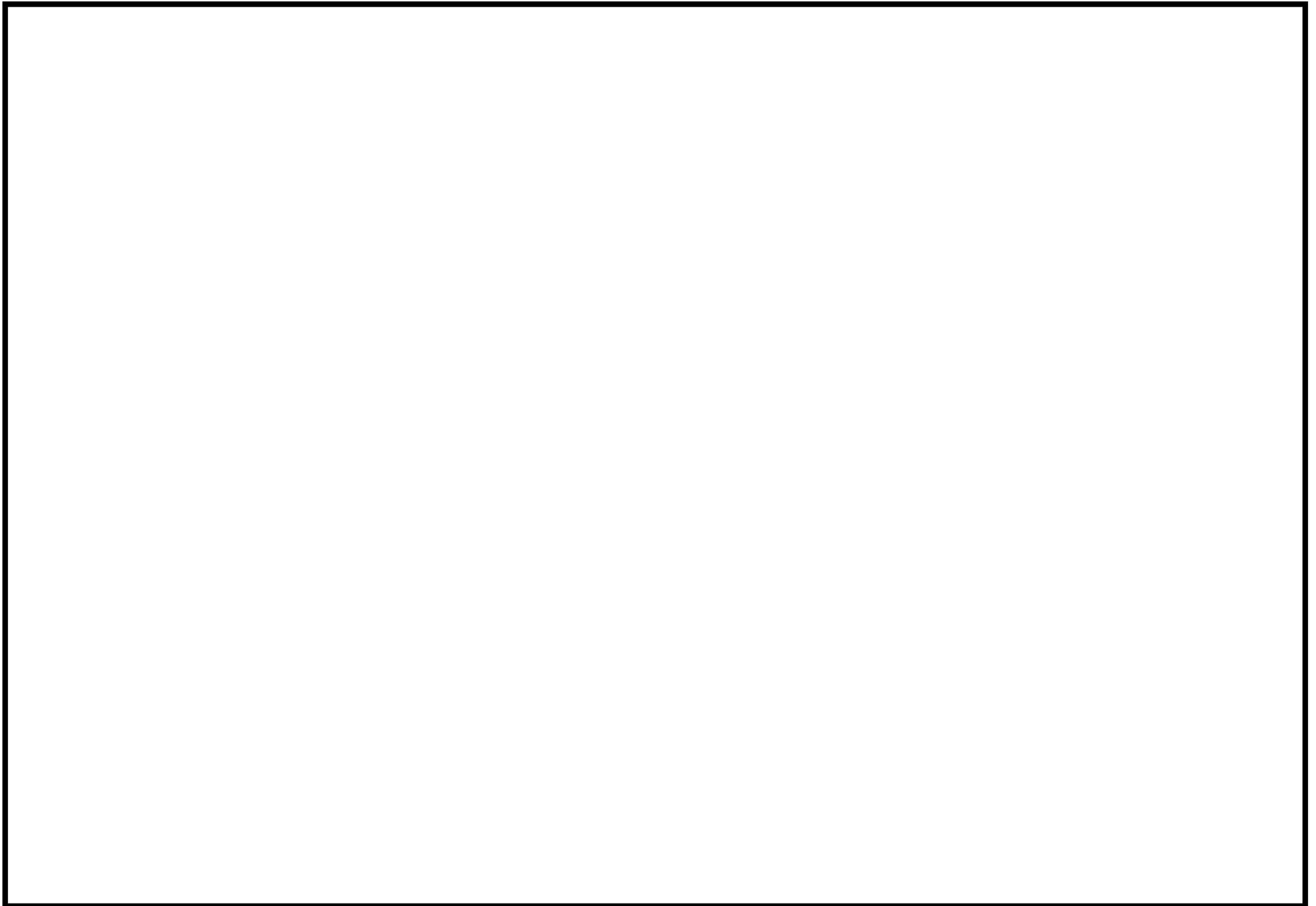
<p>ANO E EM QUANTIDADE SUFICIENTE, MATERIAIS PEDAGÓGICOS DIVERSOS PARA DESENHAR, PINTAR, MODELAR, CONSTRUIR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS, ESCREVER, EXPERIMENTAR (TINTAS, PINCÉIS, ARGILA, MASSINHA)?</p>					
<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Materiais variados e acessíveis às crianças</p> <p>5.2.4 – SÃO DISPONIBILIZADOS PELA SMED, NO TEMPO ADEQUADO, PORTFÓLIOS E OUTROS MATERIAIS DO PROGRAMA NOSSA REDE EDUCAÇÃO INFANTIL, PARA CADA CRIANÇA?</p>	<p>Fragilidade no prazo de envio e tempo adequado dos portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>SMED</b></p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>Médio</b></p>

<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Materiais variados e acessíveis às crianças</p> <p>5.2.5 – SÃO DISPONIBILIZADOS PELA SMED, NO TEMPO ADEQUADO, ÁLBUNS DE EXPERIÊNCIAS E OUTROS MATERIAIS DO PROGRAMA NOSSA REDE EDUCAÇÃO INFANTIL, PARA CADA CRIANÇA DE 4 E 5 ANOS?</p>	<p>Fragilidade no prazo de envio e tempo adequado dos Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança de 4 e 5 anos.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>SMED</b></p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>Médio</b></p>
<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Materiais variados e acessíveis às crianças</p> <p>5.2.6 – SÃO DISPONIBILIZADOS PELA SMED, NO TEMPO ADEQUADO, MATERIAIS DO PROGRAMA NOSSA REDE EDUCAÇÃO INFANTIL, PARA OS PROFISSIONAIS DA</p>	<p>Fragilidade no prazo de envio, tempo adequado e/ou o não envio dos materiais do Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>SMED</b></p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>Médio</b></p>

INSTITUIÇÃO?					
<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Materiais variados e acessíveis às crianças</p> <p>5.2.7 – É DISPONIBILIZADO PELA SMED MATERIAL INDIVIDUAL DE HIGIENE DA CRIANÇA, DE QUALIDADE E EM QUANTIDADE SUFICIENTE, COMO SABONETES, FRALDAS, ESCOVAS DE DENTE E OUTROS ITENS?</p>	<p>Quantidade insuficiente de disponibilização pela SMED de material individual de higiene de cada criança em algumas das Unidades.</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>SMED</b></p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>Médio</b></p>
<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos.</p> <p><b>5.3.1 – HÁ ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS</b></p>	<p>Ausência de sala de estudos, sala de reuniões em algumas escolas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados;</li> <li>2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades;</li> <li>3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED;</li> <li>4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED</li> </ol>	<p><b>GRE</b> Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Cronograma de visitas técnicas;</li> <li>3. Instrumento para construção de relatórios;</li> <li>4. Documento de encaminhamentos para SMED;</li> <li>5. Instrumento de acompanhamento do processo.</li> </ol>	<p><b>Médio</b></p>

<p><b>DESTINADOS PARA USO EXCLUSIVO DOS ADULTOS COMO BANHEIRO E SALA DE PARA REUNIÕES, ESTUDOS ETC.?</b></p>					
<p><b>Dimensão 5:</b> Espaços, Materiais e Mobiliários</p> <p><b>Indicador:</b> Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos.</p> <p>5.3.5 – HÁ FRALDÁRIO/MESA/BANCADA NA ALTURA ADEQUADA AO ADULTO PARA TROCA DE FRALDAS E ALIMENTAÇÃO DAS CRIANÇAS, COM SEGURANÇA?</p>	<p>Ausência de fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas e alimentação das crianças, com segurança.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados;</li> <li>2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades;</li> <li>3. Encaminhamentos de relatórios e solicitação para SMED;</li> <li>4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED</li> </ol>	<p><b>GRE/SMED</b> Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Cronograma de visitas técnicas;</li> <li>3. Instrumento para construção de relatórios;</li> <li>4. Documento de encaminhamentos para SMED;</li> <li>5. Instrumento de acompanhamento do processo.</li> </ol>	<p><b>Médio</b></p>
<p><b>Dimensão 6:</b> Formação e Condições de trabalho das/os professores/as e demais profissionais.</p> <p><b>Indicador:</b> Ambiente acolhedor e</p>	<p>Falta e/ou ausência de professor ou Auxiliar(Profissional de Apoio) em algumas turmas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encaminhamento do formulário para identificar as necessidades das escolas de acordo com os fatores selecionados;</li> <li>2. Continuidade das visitas técnicas às Unidades;</li> <li>3. Encaminhamentos de</li> </ol>	<p><b>GRE</b> Lucimeire (Gerente) Jucinéia (administ.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulário;</li> <li>2. Cronograma de visitas técnicas;</li> <li>3. Instrumento para construção de relatórios;</li> <li>4. Documento de encaminhamentos para SMED;</li> </ol>	<p><b>Médio</b></p>

<p>com condições adequadas para o exercício profissional.</p> <p>6.2.1 – HÁ NO MÍNIMO PARA CADA CLASSE DE :          CRECHE – 1          PROFESSOR + 1          AUXILIAR, PRÉ-ESCOLA – 1          PROFESSOR + 1          AUXILIAR?</p>		<p>relatórios e solicitação para SMED;</p> <p>4. Acompanhamento do processo de resolução junto à SMED</p>		<p>5. Instrumento de acompanhamento do processo.</p>	
<p><b>Dimensão 7:</b>          Intersetorialidade e Território</p> <p><b>Indicador:</b>          Cooperação e troca com as famílias.</p> <p>7.3.10 – HÁ CRITÉRIOS CLAROS E BEM COMPARTILHADOS COM AS FAMÍLIAS SOBRE A MATRÍCULA DAS CRIANÇAS NAS INSTIUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL?</p>	<p>Fragilidade na clareza e compartilhamentos com a comunidade acerca da matrícula das crianças das instituições de Educação Infantil.</p>	<p>1. Intensificar a divulgação realizada pela SMED e utilização de novas estratégias para fortalecimento do processo.</p>	<p><b>GRE/SMED</b>  <b>Lucimeire (Gerente)</b>  <b>Jucinéia (administ.)</b></p>	<p>Cards, folders, mídias, redes sociais.</p>	<p><b>Curto</b></p>



## PLANO DE AÇÃO GRE – INDIQUE 2022

### CARÁTER PEDAGÓGICO

<b>DIMENSÃO (INDICADOR, FATOR EXÓ- GENO CRÍTICO)</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>AÇÕES (PROCEDIMENTOS E METODOLOGIAS)</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>RECURSOS NE- CESSÁRIOS</b>	<b>PRA- ZO</b>
<b>1.2.6 – AS OPINIÕES EXPRES- SAS PELAS CRIANÇAS SÃO EFETIVAMENTE CONSIDERA- DAS NOS PROCESSOS DE</b>		Apesar se ser um fator endógeno, segue planejamento da GRE para ga- rantia desse direito da criança no processo de aprendizagem.	<b>GRE/SMED</b> Hosana Melo (Coord. Líder Edu-	1/Instrumentos de Escuta dos gestores e coordenadores peda- gógicos das Unidades.	

<b>PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO?</b>	Fragilidade no processo formativo sobre escuta na infância e da criança.	1/Encontro e roda de diálogo com o trio gestor das Unidades Escolares. 2/Construção de cronograma formativo sobre temas e vivências sobre a infância e Educação Infantil. 3/Encontro formativo com as professoras da Educação Infantil das Unidades Escolares da GRE Cajazeiras.	cação Infantil) Cassiane Gonzaga (Coord. Regional)	2/Cronograma das formações. 3/Organização de comissões de organização e formação. 4/Materiais para organização e realização do evento.	<b>Longo</b>
<b>3.3.3 – AS CRIANÇAS PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E/OU COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS RECEBEM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE), SEMPRE QUE NECESSITAM?</b>	Não atendimento e a falta de vaga disponibilizada para algumas crianças, bem como processo burocrático para a garantia do acesso das crianças público alvo da Educação Infantil.	Processo realizado pela SMED e Instituições Parceiras.	<b>SMED</b>	Processo realizado pela SMED e Instituições Parceiras.	<b>Curto</b>
<b>6.1.4 – AS/OS PROFESSORAS/ES RECEBEM ORIENTAÇÃO E PARTICIPAM DE FORMAÇÃO PARA REALIZAREM A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS?</b>	O processo formativo sobre inclusão de crianças com necessidades educativas específicas na infância não é realizado para todos os professores.	1/Encontro e roda de diálogo com o trio gestor das Unidades Escolares. 2/Construção de cronograma formativo sobre temas e vivências sobre a infância e Educação Infantil. 3/Encontro formativo com as professoras da Educação Infantil das Unidades Escolares da GRE Cajazeiras.	<b>GRE/SMED</b> Hosana Melo (Coord. Líder Educação Infantil)  Cassiane Gonzaga (Coord. Regional)	1/Instrumentos de Escuta dos gestores e coordenadores pedagógicos das Unidades. 2/Cronograma das formações. 3/Organização de comissões de organização e formação. 4/Materiais para organização e realização do evento.	<b>Longo</b>
<b>6.1.7 – AS/OS PROFESSORAS/ES RECEBEM FORMA-</b>		1/Encontro e roda de diálogo com o trio gestor das Unidades Escolares.	<b>GRE/SMED</b>	1/Instrumentos de Escuta dos gestores e	

<p><b>ÇÃO ACERCA DA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL?</b></p>	<p>Ausência de pauta formativa sobre as relações étnico-raciais na Educação Infantil.</p>	<p>2/Construção de cronograma formativo sobre temas e vivências sobre a infância e Educação Infantil. 3/Encontro formativo com as professoras da Educação Infantil das Unidades Escolares da GRE Cajazeiras.</p>	<p>Hosana Melo (Coord. Líder Educação Infantil)  Cassiane Gonzaga (Coord. Regional)</p>	<p>coordenadores pedagógicos das Unidades. 2/Cronograma das formações. 3/Organização de comissões de organização e formação. 4/Materiais para organização e realização do evento.</p>	<p><b>Curto</b></p>
<p><b>7.2.6 – A INSTITUIÇÃO TEM CONHECIMENTO SOBRE OS SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL QUE SÃO PARCEIROS DA SMED?</b></p>	<p>Fragilidade na divulgação interna de cada Unidade Escolar para a comunidade escolar dos parceiros da SMED que oferecem serviços de Educação Especial.</p>	<p>1/Envio de lembrete através de mídias acerca dos materiais encaminhados pela SMED/GRE no início do ano com contatos, lista de parceiros, ficha de encaminhamento, bem como circular com as orientações; 2/Inserir em pauta das visitas da coordenadora líder esse lembrete.</p>	<p><b>GRE/SMED</b> Hosana Melo (Coord. Líder Educação Infantil)  Cassiane Gonzaga (Coord. Regional)</p>	<p>1/ Mídias Sociais; 2/Visitas de acompanhamento nas Unidades.</p>	<p><b>Curto</b></p>
<p><b>7.3.11 – HÁ CRITÉRIOS CLAROS E COMPARTILHADOS COM AS FAMÍLIAS SOBRE A FICHA DE MATRÍCULA DAS CRIANÇAS NAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, INCLUSIVE EM RELAÇÃO AO QUESITO RAÇA, COR?</b></p>	<p>Falta de clareza das famílias sobre o processo de matrícula</p>	<p>Processo realizado pela SMED e endógeno</p>	<p>SMED</p>	<p>Processo realizado pela SMED.</p>	<p><b>Curto</b></p>
<p><b>7.3.5 – REUNIÕES, ATENDIMENTO PEDAGÓGICO E ENTREVISTAS COM OS FAMILIARES SÃO REALIZADAS EM HORÁRIOS QUE MELHOR</b></p>	<p>Processo endógeno</p>	<p>Processo endógeno</p>	<p>Processo endógeno</p>	<p>Processo endógeno</p>	<p><b>Curto</b></p>

<b>POSSAM AGREGÁ-LOS E FACILITAR-LHES A PARTICIPAÇÃO?</b>					
---	--	--	--	--	--