

PROJETO INDIQUE SALVADOR 2022
PLANO DE AÇÃO INTERSETORIAL

GRE: CENTRO

DATA: 13/10/2022

Dimensão / Indicador/ Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	
<p>DIMENSÃO 1 - PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL INDICADOR 1.2 - Planejamento, acompanhamento e avaliação. Fator: 1.2.9 A Gerência Regional (GRE) oferece o devido apoio à equipe da instituição para efetivar as melhorias a partir das necessidades identificadas no seu Plano de Ação? (EXO - PED e ADM).</p>	<p>Necessidade de intensificar o acompanhamento da GRE e consequente efetivação das melhorias referentes às necessidades apresentadas no Plano de Ação das Unidades Escolares.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Levantamento das necessidades identificadas nos Planos de Ação; 2. Realização de visitas as U.E's tendo como pauta as necessidades identificadas no Plano de Ação. 3. Realizar cronograma de atendimento as necessidades identificadas nas U.E's; 4. Operacionalização. 5. Avaliação das ações. 	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Longo Prazo</p>		
<p>DIMENSÃO: DIMENSÃO 2 - MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS. INDICADOR 2.6 - Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das crianças e suas famílias e promovendo a cooperação entre todas Fator 2.6.4 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que valorizem as identidades étnico-</p>	<p>Descontinuidade de ações voltada para a formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar ao NUPER materiais didáticos e instrucionais no que tange as questões relacionadas as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias; 2. Solicitar formação específica sobre a 	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Médio Prazo</p>		

raciais e culturais das crianças e suas famílias. (EXO- ADM)		temática das relações étnico-raciais e educação; 3. Realizar ações em articulação com a SMED relacionadas ao fator crítico em questão.					
Fator: 2.6.5 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas. (EXO- ADM)	Ausência de materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas.	1. Solicitar a Coordenação de Inclusão e Transexualidade materiais específicos o que tange as questões relativas as crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas; 2. Solicitar formação específica referente a temática do fator em questão; 3. Realizar ações em articulação com a SMED relacionadas ao fator crítico em questão.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Médio Prazo		
DIMENSÃO 3: INTERAÇÕES/ INDICADOR 3.3 - Respeito à identidade, desejos e interesses das crianças. Fator: 3.3.3 - As crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE), sempre que necessitam? (EXO - PED).	Existem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas sem Atendimento Educacional Especializado (AEE).	1. Realizar um levantamento nas Unidades escolares para identificar a existência de crianças que necessitem e que não estejam sendo atendidas nas salas de AEE. 2. Verificar possibilidade de atendimento entre as salas de AEE existentes;	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Longo Prazo		

		3. Realizar articulação com a SMED para ampliação das salas de atendimento e formação específica para oferta.					
<p>DIMENSÃO 4 - PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR E DA SAÚDE INDICADOR 4.1 - Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.</p> <p>Fator: 4.1.1 - A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais? (EXO – ADM)</p>	Necessidade de ampliar opções de oferta para frutas e verduras considerando os padrões estabelecidos pelo PNAIC.	<p>1. Identificar junto as Unidades Escolares sobre a existência de crianças que necessitam de dieta específica;</p> <p>2. Buscar junto a equipe de nutrição formas de atendimento e orientações junto as unidades e famílias;</p> <p>3. Realizar ações articulação com a SMED para atendimento ao fator em questão.</p>	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Curto Prazo		
Fator: 4.1.2 - 2 A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças quilombolas? (EXO – ADM)	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica		
Fator: 4.1.3 - A instituição recebe da SMED alimentação saudável, variada e atrativa para as crianças?	Necessidade de ampliar a qualidade e variação da alimentação escolar.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Médi o Prazo		
<p>INDICADOR 4.2 - Limpeza, salubridade e conforto.</p> <p>Fator: 4.2.1 - As salas e demais espaços internos e externos são amplos, com luminosidade natural, ventilados, com acústica que permite uma boa comunicação e com acessibilidade a todas as crianças? (EXO-ADM)</p>	Nem todas salas espaços internos e externos são amplos, com luminosidade natural, ventilados e acústica que permitem uma boa comunicação.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Curto Prazo		

<p>INDICADOR 4.3 – Segurança. Fator 4.3.1 - As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras? (EXO-ADM)</p>	<p>Alguns espaços das Ues necessitam de adaptações no que se refere as instalações elétricas. Ações: Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Méio Prazo</p>		
<p>INDICADOR 4.3 – Segurança. Fator: 4.3.2 - O botijão de gás atende às especificações de segurança e fica em espaço externo protegido? (EXO-ADM)</p>	<p>Nem todas as instituições dispõem de casa de gás por não ter infraestrutura adequada as instalações.</p>	<p>Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Méio Prazo</p>		
<p>INDICADOR 4.3 – Segurança. Fator: 4.3.3 - A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para vistorias das instalações e condições físicas do botijão? (EXO-ADM)</p>	<p>Necessidade de intensificar os registros das vistorias realizadas para verificação das instalações e condições físicas dos botijões.</p>	<p>Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Curto Prazo</p>		
<p>INDICADOR 4.3 – Segurança. Fator 4.3.4 - A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para manutenção dos extintores? (EXO-ADM)</p>	<p>Necessidade de intensificar registros das visitas realizadas para manutenção dos extintores.</p>	<p>Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Méio Prazo</p>		
<p>INDICADOR 4.3 – Segurança. Fator: 4.3.6 - O órgão central encaminha, periodicamente, produtos e profissionais especializados para realização de dedetização e desinfecção do ambiente? (EXO-ADM)</p>	<p>Necessidade de intensificar registros sobre a realização de dedetização e desinfecção do ambiente escolar.</p>	<p>Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Méio Prazo</p>		

<p>INDICADOR 4.3 – Segurança.</p> <p>Fator: 4.3.7 - A instituição recebe da SMED materiais e insumos necessários para garantir a circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes. (EXO-ADM)</p>	<p>Ampliar o envio de materiais e insumos necessários para garantir a circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes.</p>	<p>Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Curto Prazo</p>		
<p>INDICADOR 4.3 – Segurança.</p> <p>Fator: 4.3.8 - O órgão central encaminha equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialmente perigosos a fim de garantir a circulação segura das crianças? (EXO-ADM)</p>	<p>Necessidade de ampliar manutenção predial a fim de garantir a circulação segura das crianças nos espaços escolares.</p>	<p>Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Médi o Prazo</p>		
<p>Fator: 5.1.3 - A Instituição recebe da SMED espelhos em tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com as crianças. (EXO-ADM).</p>	<p>Ausência de reposição de espelhos em tamanhos adequados e seguros para atender necessidade de desenvolvimento das crianças.</p>	<p>Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Médi o Prazo</p>		
<p>Fator: 5.1.6 - São disponibilizados pela SMED móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, TV, parque infantil, aparelho de som etc. (EXO-ADM).</p>	<p>Ausência de moveis e equipamentos suficientes e diversos para atender as diferentes experiências das crianças.</p>	<p>Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Médi o Prazo</p>		
<p>Fator: 5.1.8 - 8 A instituição recebe da SMED móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades? (EXO-ADM)</p>	<p>Necessidade de realizar levantamento com as gestoras sobre reposição de móveis mais firmes para crianças.</p>	<p>Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Médi o Prazo</p>		

Fator: 5.1.9 Os espaços, mobiliários e equipamentos são acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas –, de acordo com o Decreto-Lei n. 5.296/2004? (EXO-ADM)	Necessidade de adequar os espaços, mobiliários e equipamentos para atender as demandas das crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Méio Prazo		
DIMENSÃO 5 - ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS INDICADOR 5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças. Fator: 5.1.10 - As janelas das salas ficam numa altura que permita às crianças a visão do espaço externo. (EXO-ADM)	Ausência de adequação das janelas para atendimento as necessidades da criança.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Méio Prazo		
Fator: 5.1.11 - Há bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados, em números suficientes e acessíveis às crianças? (EXO-ADM)	Necessidade de ampliar instalações de vasos sanitários, pias e chuveiros adequados, em números suficientes e acessíveis às crianças.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Méio Prazo		
Fator: 5.1.12 - A Instituição recebe da SMED equipamentos e materiais previstos em protocolos sanitários diante de situações de risco à saúde pública? (EXO-ADM)	Necessidade de socializar sobre o fornecimento de equipamentos e materiais de proteção à saúde pública.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Méio Prazo		

Fator: 5.1.13 - A instituição prevê móveis firmes para que os bebês e crianças pequenas possam se apoiar ao tentar ficar de pé sozinhos. (EXO-ADM)	Necessidade de realizar levantamento com as gestoras sobre reposição de móveis mais firmes para crianças pequenas.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Méio Prazo		
DIMENSÃO 5 - ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS/INDICADOR 5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças. Fator: 5.2.1- São disponibilizados pela SMED e/ou Programas Governamentais diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? (EXO-ADM)	Necessidade de ampliar o fornecimento de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Méio Prazo		
Fator: 5.2.2 - São disponibilizados pela SMED materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)? (EXO – ADM)	Carência de materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Méio Prazo		
Fator: 5.2.3 - São disponibilizados, pela SMED, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)? (EXO - ADM)	Insuficiência do envio de materiais pedagógicos diversos para atendimentos as necessidades pedagógicas.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Longo Prazo		
Fator: 5.2.4 - São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança? (EXO-ADM).	Prejuízos no processo de acompanhamento das crianças por meio dos portfólios e outros materiais do Programa	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Méio Prazo		

	Nossa Rede Educação Infantil (a exemplo dos diários de classe).						
Fator: 5.2.5 - 5 São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança de 4 e 5 anos? (EXO-ADM).	Dificuldades na aprendizagem das crianças em face do atraso da distribuição dos Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GR e da SMED	Méio Prazo		
Fator: 5.2.6 - São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, materiais do Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição? (EXO-ADM)	Necessidade de envio dos RCN em tempo adequado materiais do Nossa Rede Educação Infantil. Ações: Realizar em articulação com a SMED.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GR e da SMED	Méio Prazo		
Fator: 5.2.7 - É disponibilizado pela SMED material individual de higiene da criança, de qualidade e em quantidade suficiente, como sabonetes, fraldas, escovas de dente e outros itens? (EXO- ADM).	Distribuição insuficiente de determinados materiais de uso individual de qualidade para higiene da criança (a exemplo de escova de dente e creme dental).	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Méio Prazo		
Fator: 5.2.16 - A instituição recebe da SMED objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar,	Carência de objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às	1. Identificar com a equipe gestora sobre os materiais que podem ser adquiridos com recursos do PDDE, e realizar	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED.	Méio Prazo		

empurrar etc.? (EXO-ADM)	crianças.	levantamento que precisar ser solicitado ao Órgão Central; 2. Realizar articulação com a SMED para atendimento ao fator em questão.					
INDICADOR 5.3 - Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos. Fator: 5.3.1 - Há espaços e equipamentos destinados para uso exclusivo dos adultos como banheiro e sala para reuniões, estudos etc.? (EXO-ADM)	Ausência de espaços e equipamentos destinados para uso exclusivo dos adultos. Ações: Realizar em articulação com a SMED.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Longo Prazo		
Fator 5.3.5 - Há fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas e alimentação das crianças, com segurança? (EXO- ADM)	As instituições não dispõem de fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas e alimentação das crianças.	Realizar em articulação com a SMED.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Longo Prazo		
DIMENSÃO 6 - FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DAS/OS PROFESSORES/AS E DEMAIS PROFISSIONAIS. INDICADOR 6.1 - Formação continuada Fator: 6.1.4 - As/Os professoras/es recebem orientação e participam de formação para realizarem a inclusão de crianças com necessidades educativas específicas? (EXO-PED).	Nem todos os professores possuem formação para realizarem a inclusão de crianças com necessidades educativas específicas.	Realizar em articulação com a SMED para oferta de formação para a inclusão de crianças com necessidades educativas específicas.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Médio Prazo		

<p>INDICADOR 6.1 - Formação continuada</p> <p>Fator:6.1.7 - As/Os professoras/es recebem formação acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil? (EXO- PED)</p>	<p>Necessidade de formação acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil</p> <p>Ações: Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Realizar em articulação com a SMED para oferta de formação acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil.</p>	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Mélio Prazo</p>		
<p>INDICADOR 6.2 - Ambiente acolhedor e com condições adequadas para o exercício profissional.</p> <p>6.2.1 - Há no mínimo para cada classe de: Creche – 1 professora/or + 1 auxiliar Pré-escola – 1 professora/or + 1 auxiliar (EXO-ADM)</p>	<p>Ausência temporária de professor e auxiliar em situações específicas (licença médica, licença especial, dentre outros afastamentos).</p>	<p>Realizar em articulação com a SMED.</p>	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Mélio Prazo</p>		
<p>DIMENSÃO 7: INTERSETORIALIDADE E TERRITÓRIO</p> <p>INDICADOR 7.2 – Participação da Instituição na rede de proteção dos direitos das crianças e relação com movimentos sociais e comunitários.</p> <p>Fator: 7.2.6 - A instituição tem conhecimento sobre os serviços de Educação Especial que são parceiros da SMED? (EXO-PED).</p>	<p>As instituições não têm acesso aos serviços de Educação Especial parceiros da SMED.</p> <p>Ações: Realizar em articulação com a SMED.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar informações e materiais sobre os parceiros que ofertam serviços de Educação Especial e realizar reunião específica para validação das informações. 2. Realizar e planejar ações articuladas com a SMED para atendimento ao fator. 	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Mélio Prazo</p>		
<p>INDICADOR 7.3 – Cooperação e troca com as famílias.</p> <p>Fator 7.3.11 - Há critérios claros e compartilhados com as famílias sobre a ficha de matrícula das crianças nas instituições de educação infantil, inclusive em relação ao quesito raça, cor? (EXO-PED).</p>	<p>Ausência de critérios a serem compartilhados com as famílias sobre a ficha de matrícula das crianças nas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar materiais que informam sobre a ficha de matrícula das crianças nas instituições de educação infantil, 	<p>Regional e SMED.</p>	<p>Técnicos da GRE e da SMED</p>	<p>Mélio Prazo</p>		

	instituições de Educação Infantil no quesito raça e cor. Ações: Realizar em articulação com a SMED.	inclusive em relação ao quesito raça, cor. 2. Realizar e planejar ações articuladas com a SMED para atendimento ao Fator.					
7.3.10 - Há critérios claros e bem compartilhados com as famílias sobre a matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil? (EXO-ADM)	Problema: Alguns pais/responsáveis não possuem conhecimento sobre o processo de realização da matrícula na rede municipal para a educação infantil.	1. Buscar materiais que informam sobre a matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil. 2. Realizar e planejar ações articuladas com a SMED para atendimento ao fator.	Regional e SMED.	Técnicos da GRE e da SMED	Médi o Prazo		