

PROJETO INDIQUE SALVADOR 2022
PLANO DE AÇÃO INTERSETORIAL

GRE: Itapuã _

DATA: 04/10 /2022

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
1 - Planejamento Institucional	1.2.6 (EXO - PED)	1.2.6 As opiniões expressas pelas crianças são efetivamente consideradas nos processos de planejamento e avaliação? (END)	Fragilidade na concepção de infância das unidades que ofertam Educação Infantil na GRE Itapuã	<ul style="list-style-type: none"> - Instituir um Grupo de Trabalho da Educação Infantil da GRE Itapuã, composto de Coordenadores líderes e das Unidades escolares que ofertam Educação Infantil para estudo e planejamento de encontros formativos. - Planejar, junto com o GT, diálogos pedagógicos com sobre os temas: Concepção de infância; Escuta sensível; Protagonismo 	GRE\DIPE	Espaço físico para realização dos encontros; - Projetor; - Computador; - Materiais Nossa Rede	Longo	Iniciado	Havendo necessidade, novas ações e estratégias serão pensadas no decorrer da execução do planejamento

				infantil; Planejamento e avaliação contemplando os temas acima.					
1 - Planejamento Institucional	1.2.9 (EXO - ADM)	A Gerência Regional (GR) oferece o devido apoio à equipe da instituição para efetivar as melhorias a partir das necessidades identificadas no seu Plano de Ação?	Acesso restrito aos planos de ação das unidades escolares que ofertam Ed. Infantil	Solicitação do plano de ação das unidades escolares, para a construção de um plano da regional de apoio e acompanhamento do processo de implantação e seus resultados. Para tanto realizaremos um levantamento dos seguintes dados: Levantamento das ações concluídas; Levantamento das ações em andamento; Levantamento das ações ainda não iniciadas; Buscar parcerias em apoio ao plano de ação das	GERÊNCIA REGIONAL	Plano de ação das unidades escolares que atendem Ed. Infantil na GRE Itapuã; Computador; Internet; Telefone; Etc	Longo	A iniciar	Essa ação implica a união da equipe ADM e Pedagógica em sua execução, avaliação, planejamento, ajustes e observação dos impactos positivos destas.

				escolas; Intermediar as solicitações de recursos humanos e logísticos junto a SMED.					
Dimensão 02	Multiplicidade de Experiências e Linguagens	2.6.4 (EXO - ADM)	A instituição recebe do órgão central materiais e formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias?	Falta de materiais didáticos-pedagógicos e literários que abordem e valorizem as questões de identidades étnico-raciais e culturais	Solicitar à SMED a oferta dos referidos materiais às unidades escolares.	DIPE\NUPPER	Computador; Internet; Telefone	Longo	A ação de aquisição destes materiais fica a cargo do órgão central
			A Instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da Educação especial e/ou com necessidades educativas especiais?	Falta de materiais didático-pedagógicos e literários que abordem e valorizem as necessidades das crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas	Solicitação à SMED a oferta dos referidos materiais às unidades escolares de Ed. Infantil da GRE Itapuã	Coordenadora ADM da GRE Itapuã	Computador; Internet; Telefone.	Curto	A iniciar

DIMENSÃO 3 – INTERAÇÕES	3.3.3 (EXO - PED)	As crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE), sempre que necessitam?	Insuficiência de vagas nas salas de recursos multifuncionais para o atendimento das crianças público alvo da Educação Especial	Fator exógeno a ser tratado pela SMED	SMED		Longo	A iniciar	Fator exógeno a ser tratado pela SMED
DIMENSÃO 4 Promoção do Bem estar e da saúde.	4.1.1 (EXO-ADM)	A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais?	Dificuldade de atendimento as crianças que não possuem laudos médicos referente a alimentação com restrições específicas.	Levantamento de dados de todas as crianças laudadas ou não nas unidades escolares que atendem a EI na GRE Itapuã. Tratamento desses dados junto com a Coordenação de	Camila Passos – Nutricionista GRE Itapuã	Carro para deslocamento as escolas. Planilha de dados de acompanhamento, acesso a internet.	Médio	A iniciar	Os dados coletados serão encaminhados a SMED
	4.1.2	A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças quilombolas?	Não se aplica. Na regional Itapuã não atendemos as crianças quilombolas.	Não se aplica. Na regional Itapuã não atendemos as crianças quilombolas.	Não se aplica. Na regional Itapuã não atendemos as crianças quilombolas.	Não se aplica. Na regional Itapuã não atendemos as crianças quilombolas.	Curto	Não se aplica. Na regional Itapuã não atendemos as crianças quilombolas.	Não se aplica. Na regional Itapuã não atendemos as crianças quilombolas.

		(EXO - ADM)							
4.1.3	A instituição recebe da SMED alimentação saudável, variada e atrativa para as crianças? (EXO)	Não se aplica. Na regional Itapuã não atendemos as crianças quilombolas.	Não se aplica. Na regional Itapuã não atendemos as crianças quilombolas.	Não se aplica. Na regional Itapuã não atendemos as crianças quilombolas.	Não se aplica. Na regional Itapuã não atendemos as crianças quilombolas.	Não se aplica. Na regional Itapuã não atendemos as crianças quilombolas.	Longo	Não se aplica. Na regional Itapuã não atendemos as crianças quilombolas.	Esse fator é de responsabilidade do setor de alimentação da SMED
4.2.1	As salas e demais espaços internos e externos são amplos, com luminosidade natural, ventilados, com acústica que permite uma boa comunicação e com acessibilidade a todas as crianças? (EXO- ADM)	A maioria das unidades que atendem a Ed. Infantil, não possuem espaços adequados para o atendimento dessa etapa da educação	*****	*****	*****	*****	Longo	*****	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central.
4.3.1	As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	*****	*****	Longo	*****	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central

	4.3.2	O botijão de gás atende às especificações de segurança e fica em espaço externo protegido? (EXO- ADM)	*****	*****	*****	****		Longo	*****	Esse fator é de responsabilidade do setor de alimentação da SMED
	4.3.3	A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para vistorias das instalações e condições físicas do botijão? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	*****	****	Médio	*****	Este fator é de responsabilidade de exclusiva de resolução pelo órgão central.
	4.3.4	A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para manutenção dos extintores? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	DIRE		Longo	*****	Este fator é de responsabilidade de exclusiva de resolução pelo órgão central
	4.3.6	O órgão central encaminha, periodicamente, produtos e profissionais especializados para realização de dedetização e desinfecção do ambiente? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	DIRE		Médio	*****	Este fator é de responsabilidade de exclusiva de resolução pelo órgão central

	4.3.7	A instituição recebe da SMED materiais e insumos necessários para garantir a circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	Diretoria de suporte	Longo	***** **	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central
	4.3.8	O órgão central encaminha equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialmente perigosos a fim de garantir a circulação segura das crianças? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	Diretoria de suporte	Longo	***** **	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central
DIMENSÃO 5 – Espaços, materiais e mobiliários	5.1.10	As janelas das salas ficam numa altura que permita às crianças a visão do espaço externo? (EXO-ADM)	A maioria das unidades escolares de Ed. Infantil da GRE Itapuã, não atendem a este fator.	*****	*****	Diretoria de suporte	Longo	***** **	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central
	5.1.11	Há bebedouros, vasos sanitários,	*****	*****	*****	Diretoria de suporte	Longo	***** **	Este fator é de responsabilidade

		pias e chuveiros adequados, em números suficientes e acessíveis às crianças? (EXO-ADM)							de exclusiva de resolução pelo órgão central
	5.1.12 (EXO-ADM)	A Instituição recebe da SMED equipamentos e materiais previstos em protocolos sanitários diante de situações de risco à saúde pública?	*****	*****	*****	Diretoria de suporte	Longo	*****	Este fator é de responsabilidade de exclusiva de resolução pelo órgão central
	5.1.13	A instituição prevê móveis firmes para que os bebês e crianças pequenas possam se apoiar ao tentar ficar de pé sozinhos? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	***** **	Longo	***** *	Este fator é de responsabilidade de exclusiva de resolução pelo órgão central
	5.1.3	A Instituição recebe da SMED espelhos em tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com	Ausência de espelhos seguros nos espaços de Ed. Infantil	*****	*****	***** *	Médio	*****	Este fator é de responsabilidade de exclusiva de resolução pelo órgão central

		as crianças? (EXO-ADM)							
	5.1.6	São disponibilizados pela SMED móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, TV, parque infantil, aparelho de som etc.? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	***** *	Longo	*****	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central
	5.1.7	Os móveis e equipamentos são adequados de modo a promover autonomia, participação, interação e diferentes experiências às	*****	*****	*****	***** *	Longo	*****	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central

		crianças? (END)							
5.1.8		A instituição recebe da SMED móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	***** *	***** ****	Longo	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central
5.1.9		Os espaços, mobiliários e equipamentos são acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas –, de acordo com o Decreto-Lei n. 5.296/2004? (EXO-ADM)	Ausência de espaços, mobiliários e equipamentos acessíveis e /ou adaptados para acolher as crianças - público alvo da Educação Especial e / ou com necessidades educativas especiais.	*****	*****	***** *	***** ****	Longo	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central
5.2.1		São disponibilizados pela SMED e/ou Programas Governamentais diversos tipos de	Ausência de literatura adequada ao público alvo da Ed. Infantil.	*****	*****	***** *	***** ****	Longo	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central

		livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? (EXO-ADM)							
	5.2.16	A instituição recebe da SMED objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar etc.? (EXO-ADM)	Ausência de brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, etc, entregues pelo órgão central às unidades escolares	*****	*****	***** *	***** ****	Longo	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central
	5.2.2	São disponibilizados pela SMED materiais que respondam aos interesses das		*****	*****	***** *	***** ****	Longo	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central

		crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)? (EXO – ADM)							
	5.2.3	São disponibilizados, pela SMED, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)? (EXO - ADM)	*****	*****	*****	***** *	*****	Longo	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central
	5.2.4	São disponibilizados pela SMED, no	*****	*****	*****	***** *	*****	Médio	Este fator é de responsabilidade exclusiva de

		tempo adequado, Portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança? (EXO-ADM)							resolução pelo órgão central
	5.2.5	São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança de 4 e 5 anos? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	***** *	*****	Médio	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central
	5.2.6	São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	***** *	*****	Médio	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central

	5.2.7	É disponibilizado pela SMED material individual de higiene da criança, de qualidade e em quantidade suficiente, como sabonetes, fraldas, escovas de dente e outros itens? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	***** *	*****	Médio	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central
	5.3.1	Há espaços e equipamentos destinados para uso exclusivo dos adultos como banheiro e sala para reuniões, estudos etc.? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	***** *	*****	Longo	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central
	5.3.5	Há fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas e alimentação das crianças, com segurança? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	***** *	*****	Médio	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central

<p>DIMENSÃO 6 – Formação e condições de trabalho das/os professoras/ as e demais profissionais</p>	<p>6.1.4</p>	<p>As/Os professoras/es recebem orientação e participam de formação para realizarem a inclusão de crianças com necessidades educativas específicas? (EXO- PED)</p>	<p>Fragilidade na divulgação junto aos professores quanto as formações promovidas pelas Instituições de atendimento especializado parceiras da SMED</p>	<p>- Socialização junto a Equipe gestora e grupo de professores da lista de Instituições Especializadas parceiras da SMED e seus respectivos contatos e-mail/telefone - Divulgação Junto ao grupo de professores das unidades, do cronograma de formações previstas para o semestre da Instituições Especializadas- Divulgação de simpósios, congressos, encontros sobre temas de Educação Especial, disponíveis aos</p>	<p>Coordenadoras líderes da GRE Itapuã</p>	<p>Cronograma prévio das formações, telefone, computador e internet</p>	<p>Iniciado</p>	<p>Médio</p>	<p>As ações serão ampliadas ao longo do processo de divulgação e diálogos com a unidade escolar.</p>
--	--------------	--	---	--	--	---	-----------------	--------------	--

				profissionais de Educação no grupos de Whatsapp e outros meios e comunicação com a unidade escolar					
	6.1.7	As/Os professoras/es recebem formação acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil? (EXO- PED)	Fragilidade na prática pedagógica nos espaços de Educação Infantil da GRE Itapuã a partir da perspectiva de uma Educação Etnocentrada e antirracista.	- Diálogo entre o NUPPER e o Comitê de Coordenadores da EI para planejar formações voltadas para a Educação etnocentrada e antirracista considerando a etapa de ensino Educação Infantil.	Coordenadores líderes GRE e GT de Coordenadores da EI	Espaço para realização dos encontros, projetor, notebook, microfone, caixas de som e Materiais Nossa Rede Educação Infantil e outros específicos que tratam do tema das Relações étnico-raciais	Médio	A iniciar	As ações serão ampliadas ao longo do processo formativo junto ao diálogo com o GT
	6.2.1	Há no mínimo para cada classe de: Creche – 1	*****	*****	*****	*****	Longo	*****	Este fator é de responsabilidade exclusiva de

		professora/or + 1 auxiliar Pré-escola – 1 professora/or + 1 auxiliar (EXO-ADM)							resolução pelo órgão central
DIMENSÃO 07 – Intersetorialidade e Território	7.2.6	A instituição tem conhecimento sobre os serviços de Educação Especial que são parceiros da SMED? (EXO-PED)	Fragilidade na divulgação das Instituições de Educação Especial parceiras da SMED	Divulgação ampla dos nomes das Instituições de atendimento as crianças publico alvo da Educação Especial parceiras da SMED:- Listagem enviada por email- Divulgação nos grupos de Whatsapp- Socialização da Ficha de encaminhamento do aluno para Avaliação com Instituição Especializada	Coordenadoras pedagógicas líderes GRE	Computador telefone e outros recursos tecnológicos	Médio	Iniciado	A ação envolve cada Coordenador líder de acompanhamento das Unidades Escolares
	7.3.10	Há critérios claros e bem compartilhados com as famílias sobre a matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil? (EXO-ADM)	*****	*****	*****	*****	*****	Longo	Este fator é de responsabilidade exclusiva de resolução pelo órgão central

				<p>Encontro formativo com Equipe gestora, chefes de secretaria e administrativo das unidades escolares quanto ao quesito raça, cor, como um registro importante durante a matrícula das crianças da Rede Municipal de Salvador e seu reflexo na construção de Políticas para reparação e a possível contribuição para a Educação Antirracista-Acompanhamento dos números de registros no quesito raça/cor, realizado pelas unidades escolares que ofertam EI na GRE Itapuã.</p>		<p>Espaço para a realização do encontro, projetor, notebook, microfone, caixas de som, ficha de matrícula utilizada pela Rede Municipal de Salvador e outros específicos que tratam do tema das relações étnico-raciais</p>			
	7.3.11	Há critérios claros e compartilhados com as famílias sobre a ficha de matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil, inclusive em relação ao quesito raça, cor?	Conhecimento frágil em torno da importância do registro de auto declaração, em relação ao quesito raça, cor para a construção de políticas para a reparação social		Ana Paula - Representante do NUPER da GRE Itapuã		A iniciar	Médio	No decorrer do processo formativo, trataremos proposições tendo em vista promover a auto declaração
7.3.5						GRE/DIPE	A iniciar	Médio	



NOSSA REDE

PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR

Avante

EDUCAÇÃO E
MOBILIZAÇÃO
SOCIAL

Secretaria da
Educação



	Reuniões, atendimento pedagógico e entrevistas com os familiares são realizadas em horários que melhor possam agregá-los e facilitar-lhes a participação? (END)	Fragilidade na flexibilidade nos horários de atendimento às famílias	- Levantamento com as famílias dos possíveis horários alternativos para realização de reuniões e atendimentos pedagógicos.- Organização de plantões pedagógicos individuais buscando integrar as famílias na rotina de diálogo com a unidade escolar-Orientar a otimização quanto ao uso das agendas Nossa Rede como meio de comunicação formal e efetiva com as famílias.	Coordenadoras líderes da GRE Itapuã	Relatórios de acompanhamento das Unidades Escolares de EI				Esta ação será executada no momento de acompanhamento presencial pela coordenadora líder da unidade escolar.
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--