

PROJETO INDIQUE SALVADOR 2022
PLANO DE AÇÃO INTERSETORIAL

GRE: LIBERDADE / CIDADE BAIXA

DATA: 05/ 10 /2022

DIMENSÃO 1 – PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
1.Planejamento Institucional	1.2 Planejamento, acompanhamento e avaliação	1.2.9 - A Gerência Regional (GR) oferece o devido apoio à equipe da instituição para efetivar as melhorias a partir das necessidades identificadas no seu Plano de Ação? (EXO - PED e ADM)	Necessidade de fortalecimento do suporte às equipes nos seus respectivos planos de ação	<ul style="list-style-type: none"> - Mapear as necessidades das equipes para efetivar as ações/ melhorias previstas em seus respectivos planos de ação; - Identificar quais as demandas sinalizadas pelas equipes que possuem interface com a atuação da GR; - Providenciar as ações que visem apoiar as escolas na efetivação das melhorias 	Gerência Regional; Coordenações Administrativa e Pedagógica e equipes	Ficha de mapeamento das demandas	Longo	-	-

DIMENSÃO 2 – MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
2 - Multiplicidade de experiências e linguagens	2.6 - Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das crianças e suas famílias e promovendo a cooperação entre todas	2.6.4 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias? (EXO-ADM)	Há uma carência na oferta de materiais e ações formativas que tratem sobre a valorização das identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias (quantidade e variedade insuficientes de materiais e formações)	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR.	Órgão Central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições
2 - Multiplicidade de experiências e linguagens	2.6 - Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das crianças e suas famílias e promovendo a cooperação entre todas	2.6.5 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educacionais específicas? EXO-ADM)	Há uma carência na oferta de materiais e ações formativas que colaborem no atendimento às crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educacionais específicas (quantidade e variedade insuficientes de materiais e formações)	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR.	Órgão Central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições

DIMENSÃO 3 – INTERAÇÕES

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
3 - Interações	3.3. – Respeito à Identidade, desejos e interesses das crianças.	3.3.3 - As crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE), sempre que necessitam? (EXO – PED	Há uma carência no atendimento especializado educacional das crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas – quantitativo de escolas com salas de AEE é insuficiente para demanda (cada dia mais crescente)	*Realizar levantamento da demanda de crianças que precisam de atendimento em Sala de AEE e escolas com potencial de oferta; *Articulação com coordenadoria de inclusão e transversalidade e demais setores da SMED para ampliação de oferta	DIPE; Gerência de Currículo; Coordenação de Inclusão e Transversalidade; GR - Coordenação Pedagógica Regional e equipe	Ficha de levantamento de demandas	Longo	-	Ações a serem desenvolvidas em articulação com Órgão Central

DIMENSÃO 4 – PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR E SAÚDE

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4. Promoção do bem-estar e saúde	4.1 - Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.	4.1.1 - A instituição recebe da terceirizada um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais? (EXO – ADM)	*Cardápio em constante avaliação sobre combinações de alimentos com baixa aceitação pelas crianças;	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com GR/Nutrição.	- Órgão Central (DISP/Alimentação Escolar) e GR	-	-	-	
4. Promoção do bem-estar e saúde	4.1 - Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.	4.1.2 - 2 A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças quilombolas? (EXO - ADM)	-	-	-	-	-	-	Não se aplica
4. Promoção do bem-estar e saúde	4.1 - Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.	4.1.3 - A instituição recebe da SMED alimentação saudável, variada e atrativa para as crianças? (EXO)	* Cardápio acompanhado pela equipe de nutrição da empresa que presta serviço a SMED.	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com GR/Nutrição.	- Órgão Central (DISP/Alimentação Escolar) e GR	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
4. Promoção do bem-estar	4.2 - Limpeza, salubridade e con-	4.2.1 - As salas e demais espaços internos e externos são am-	- Instituições com espaços adaptados e com condições inade-	- Ações a serem planejadas e de-	- Órgão Central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes

e saúde	forto	plos, com luminosidade natural, ventilados, com acústica que permite uma boa comunicação e com acessibilidade a todas as crianças? (EXO-ADM)	quadas (iluminação, climatização e acústica) para atendimento das crianças, especialmente em relação a acessibilidade; - Instituições recém construídas e/ou reformadas com problemas na estrutura (iluminação; acústica)	envolvidas pelo órgão central em articulação com GR e Instituições					escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
4. Promoção do bem-estar e saúde	4.3 - Segurança	4.3.1 - As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras? (EXO- ADM)	- Instalações elétricas em algumas unidade escolares com posições inadequadas e inseguras para as crianças, tanto em instituições recém construídas e/ou reformadas quanto nas demais.	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com GR e Instituições	- Órgão Central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
4. Promoção do bem-estar e saúde	4.3 - Segurança	4.3.2 - O botijão de gás atende às especificações de segurança e fica em espaço externo protegido? (EXO- ADM)	- Instalações de botijões de gás em locais adequados. Porém em algumas escolas precisam de atenção especial.	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com GR e Instituições	- Órgão Central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
4. Promoção do bem-estar e saúde	4.3 - Segurança	4.3.3 - A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para vistorias das instalações e condições físicas do botijão? (EXO-	Sim. Com o acompanhamento das nutricionistas.	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em	- Órgão Central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas insti-

		ADM)		articulação com GR e instituições					tuições.
4. Promoção do bem-estar e saúde	4.3 - Segurança	4.3.4 - A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para manutenção dos extintores? (EXO-ADM)	- Divulgação do cronograma de visitas periódicas para manutenção dos extintores fica a cargo da equipe de manutenção da GR/SMED.	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com GR e instituições	- Órgão Central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
4. Promoção do bem-estar e saúde	4.3 - Segurança	4.3.6 - O órgão central encaminha, periodicamente, produtos e profissionais especializados para realização de dedetização e desinfecção do ambiente? (EXO-ADM)	- São realizados de acordo com as demandas das unidades escolares. Geralmente são realizadas em tempo hábil.	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com GR e instituições	- Órgão Central	-	-	-	
4. Promoção do bem-estar e saúde	4.3 - Segurança	4.3.7 - A instituição recebe da SMED materiais e insumos necessários para garantir a circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes? (EXO-ADM)	- Há uma carência na oferta de materiais e insumos necessários para garantir a circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes.	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
4. Promoção do bem-estar e saúde	4.3 - Segurança	4.3.8 - O órgão central encaminha equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialmente per-	- Há uma fragilidade no atendimento das demandas de manutenção predial – de forma permanente e preventiva	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas insti-

		gostos a fim de garantir a circulação segura das crianças? (EXO-ADM)		articulação com a GR e instituições						tuições.
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	----------

DIMENSÃO 5 – ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.3 - A Instituição recebe da SMED espelhos em tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com as crianças? (EXO-ADM)	- Falta da oferta de material espelhado (em substituição aos espelhos) para o uso em sala com as crianças.	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Em razão da segurança das crianças indica-se o uso de material espelhado não cortante, em substituição aos espelhos comuns.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências	5.1.6 - São disponibilizados pela SMED móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências	- Há uma carência na oferta de móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade e qua-	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.

	cias das crianças.	às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, TV, parque infantil, aparelho de som etc.? (EXO-ADM)	tidade adequadas						
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.7 - Os móveis e equipamentos são adequados de modo a promover autonomia, participação, interação e diferentes experiências às crianças?	- Há uma carência na oferta de móveis e equipamentos,, em quantidade e qualidade adequadas, que favoreçam a promoção da autonomia, participação, interação e diferentes experiências às crianças	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.8 - A instituição recebe da SMED móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades? (EXO-ADM)	- Há uma carência na oferta de móveis e firmes, em quantidade e qualidade adequadas, para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiên-	5.1.9 - Os espaços, mobiliários e equipamentos são acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público alvo da educação especial	- Instituições com espaços adaptados e com condições inadequadas para atendimento das crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.

	cias das crianças.	e/ou com necessidades educativas específicas –, de acordo com o Decreto-Lei n.5.296/2004? (EXO-ADM)	educativas específicas - Há uma carência na oferta de mobiliários e equipamentos acessíveis e/ou adaptados às crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas em algumas unidades.						
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.10 - As janelas das salas ficam numa altura que permita às crianças a visão do espaço externo? (EXO-ADM)	- Instituições com espaços adaptados e com condições inadequadas (disposição das janelas) para atendimento das crianças; - Instituições recém construídas ou reformadas com estrutura que não contemplam a disposição das janelas na altura das crianças	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com GR e Instituições	- Órgão Central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.11 - Há bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados, em números suficientes e acessíveis às crianças? (EXO-ADM)	- Algumas instituições tem espaços adaptados e com condições inadequadas para atendimento das crianças.	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com GR e Instituições	- Órgão Central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.



5- Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.12 - A Instituição recebe da SMED equipamentos e materiais previstos em protocolos sanitários diante de situações de risco à saúde pública? (EXO-ADM)	- Há uma carência na oferta de equipamentos e materiais de qualidade com vistas a atender os protocolos sanitários diante de situações de risco à saúde pública	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
-------------------------------------	---	---	---	--	---------------	---	---	---	--

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.1 - Espaços e mobiliários que favorecem as múltiplas experiências das crianças.	5.1.13 - A instituição prevê móveis firmes para que os bebês e crianças pequenas possam se apoiar ao tentar ficar de pé sozinhos? (EXO-ADM)	-	-	-	-	-	-	Não há oferta de creches para bebês na rede Municipal de Salvador.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças	5.2.1 - São disponibilizados pela SMED e/ou Programas Governamentais diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? (EXO-ADM)	- Há uma necessidade na oferta periódica de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.2 - Materiais variados e acessíveis às	5.2.2 - São disponibilizados pela SMED materiais que respondam aos interesses das crianças em quan-	- Ainda existe carência na oferta periódica de materiais que respondam aos interesses das crianças em quan-	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendi-

	crianças	tidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)? (EXO –ADM)	tidade suficiente e para diversos usos	articulação com a GR e instituições					mentos técnicos pedagógicos nas instituições.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças	5.2.3 - São disponibilizados, pela SMED, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)? (EXO - ADM)	- Há uma carência na oferta periódica e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças	5.2.4 - São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança? (EXO–ADM)	- Há uma fragilidade na disponibilização de Portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança (demora na entrega)	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças	5.2.5 - 5 São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança	- Há uma fragilidade na disponibilização de Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança (demora na entrega)	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.

		de 4 e 5 anos? (EXO-ADM)							
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças	5.2.6 - São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, materiais do Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição? (EXO-ADM)	- Há uma fragilidade na disponibilização de materiais do Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição (demora na entrega)	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças	5.2.7 - É disponibilizado pela SMED material individual de higiene da criança, de qualidade e em quantidade suficiente, como sabonetes, fraldas, escovas de dente e outros itens? (EXO-ADM)	- Há uma fragilidade na disponibilização de materiais individuais de higiene da criança, de qualidade adequada	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças	5.2.16 - A instituição recebe da SMED objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar etc.? (EXO-ADM)	- Há uma carência na oferta periódica de objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com a GR e instituições	Órgão central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.3 - Espaços, materiais	5.3.1 - Há espaços e equipamentos destinados para uso exclu-	- Algumas instituições com espaços adaptados e com condições	- Ações a serem planejadas e desenvolvi-	- Órgão Central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das

	e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos	sivo dos adultos como banheiro e sala para reuniões, estudos etc.? (EXO-ADM)	inadequadas	das pelo órgão central em articulação com GR e Instituições					equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
5- Espaços, materiais e mobiliários	5.3 - Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos	5.3.5 - Há fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas e alimentação das crianças, com segurança? (EXO-ADM)	- Instituições com espaços adaptados e com condições inadequadas	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articulação com GR e Instituições	- Órgão Central	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.

DIMENSÃO 6 – FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DAS/OS PROFESSORAS/ES E DEMAIS PROFISSIONAIS

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
6 - Formação e condições de	6.1 - Formação Continuada	6.1.4 - As/Os professoras/es recebem orientação e participam de	*Oferta de formação restrita aos professores/escolas que possuem alunos atendidos por	*Articulação com coordenação de inclusão e transversalidade e demais setores da SMED	DIPE; Gerência de Currículo; Coordenação de Inclusão e	Ficha de levantamento de necessidades forma-	Longo		Ações a serem desenvolvidas em articulação com Órgão Cen-

trabalho das/os professores e demais profissionais		formação para realizarem a inclusão de crianças com necessidades educativas específicas?(EXO- PED)	<p>Instituições Parceiras – deveria ser mais ampliada;</p> <p>*Logística das formações nem sempre contempla a reserva técnica de modo a ampliar/assegurar a participação dos professores;</p> <p>*Falta de uma política de formação em exercício voltada para a educação inclusiva e atendimento educacional especializado;</p> <p>*Necessidade de fortalecimento e maior apropriação do PDI pela equipe pedagógica e sua consolidação na prática.</p>	<p>para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ampliação de oferta de formações voltadas às demandas da área de modo permanente (cronograma anual de formações); - garantia das condições logísticas de participação dos professores - discussão sobre a política de atendimento e formação de professores em exercício voltada para a educação inclusiva e atendimento educacional especializado - construção e disseminação de documentos / materiais diversos / mídias que colaborarem na orientação e formação dos professores para atendimento das crianças público alvo da educação especial. <p>*Mapear as necessidades formativas dos professores da Regional voltadas para área;</p> <p>* Mapear e Articular com instituições parceiras que atendem escolas da Regional e outras, com vistas a promover ações formativas e de orientações para os professores.</p>	<p>Transversalidade; GR - Coordenação Pedagógica Regional e equipe</p> <p>Coordenação Pedagógica Regional e equipe</p>	<p>tivas</p> <p>Ficha de levantamento de necessidades formativas</p>	<p>Longo</p>		tral
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	------

6 - Formação e condições de trabalho das/os professoras e demais profissionais	6.1 - Formação Continuada	6.1.7 - As/Os professoras/es recebem formação acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil? (EXO- PED)	Há uma carência na oferta de ações formativas acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil	*Articulação com NUPER e demais setores da SMED para: - ampliação de oferta de formações acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil de modo permanente (cronograma anual de formações); - garantia das condições logísticas de participação dos professores - discussão sobre a política de formação de professores em exercício voltada para educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil - construção e disseminação de documentos / materiais diversos / mídias que colaborarem na orientação e formação dos professores . * Mapear e Articular possíveis parceiros que tratem de temáticas relacionadas, com vistas a promover ações formativas para os professores da regional.	DIPE; Gerência de Currículo; Coordenação NUPER; GR - Coordenação Pedagógica Regional e equipe Coordenação Pedagógica Regional e equipe	Levantamento contatos dos parceiros	Longo		Ações a serem desenvolvidas em articulação com Órgão Central
6 - Formação e condi-	6.2 – Ambiente acolhe-	6.2.1 - Há no mínimo para cada classe de: Creche	- Quadro de profissionais incompleto em algumas unidades	- Ações a serem planejadas e desenvolvidas pelo órgão central em articu-	- Órgão Central / Pessoal	-	-	-	*Os problemas relacionados são baseados na

ções de trabalho das/os professoras e demais profissionais	dor e com condições adequadas para o exercício profissional	- 1 professora/or + 1 auxiliar Pré-escola - 1 professora/or + 1 auxiliar (EXO-ADM)?	- Falta de substituição de professores em licença (médica / especial) em tempo adequado. Quadro de auxiliares em constante acompanhamento para substituição em tem hábil	lação com GR e Instituições					escuta das equipes escolares durante os atendimentos técnicos pedagógicos nas instituições.
--	---	---	--	-----------------------------	--	--	--	--	---

DIMENSÃO 7 – INTERSETORIALIDADE E TERRITÓRIO

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
7 - Inter-setorialidade e território	7.2 Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças e relação com movimentos sociais e comunitários	7.2.6 - A instituição tem conhecimento sobre os serviços de Educação Especial que são parceiros da SMED? (EXO-PED)	Necessidade de fortalecimento da comunicação e divulgação de informações sobre as Instituições Parceiras da SMED, os serviços que ofertam e os meios de encaminhamento/acesso a tais serviços.	*Articulação com coordenação de inclusão e transversalidade e demais setores da SMED para: - fortalecimento da divulgação de documentos / materiais diversos / mídias acerca das instituições parceiras, serviços que ofertam e meios de encaminhamentos/acesso - realização Seminário/Painel periodicamente	DIPE; Gerência de Currículo; Coordenação de Inclusão e Transversalidade; GR - Coordenação Pedagógica Regional e equipe	Levantamento dos parceiros	Longo		Ações a serem desenvolvidas em articulação com Órgão Central

				com representantes de instituições parceiras para divulgação dos serviços e termos de cooperação com a SMED.					
7 - Inter-setorialidade e território	7.3 - Cooperação e troca com as famílias	7.3.10 - Há critérios claros e bem compartilhados com as famílias sobre a matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil? (EXO-ADM)	Necessidade de fortalecimento na divulgação dos critérios a matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil.	*Articulação com coordenação de matrícula e demais setores da SMED para: - fortalecimento da divulgação de documentos / materiais diversos / mídias sobre o processo de matrícula na educação infantil - realização de ações (presencial e/ou online) com as equipes gestoras para orientação sobre matrícula e a importância do compartilhamento dos critérios adotados com as famílias	DIPE/Gerência de Gestão/ Coordenação de Matrícula/ GR- Coordenação Pedagógica Regional e equipe	-	Médio	-	Ações a serem desenvolvidas em articulação com Órgão Central
7 - Inter-setorialidade e território	7.3 - Cooperação e troca com as famílias	7.3.11 - Há critérios claros e compartilhados com as famílias sobre a ficha de matrícula das crianças nas instituições de	Necessidade de fortalecimento de orientações acerca do preenchimento da ficha de matrícula e dos critérios pertinentes.	*Articulação com coordenação de matrícula e demais setores da SMED para: - fortalecimento da divulgação de documentos / materiais diversos / mí-	DIPE/Gerência de Gestão/ Coordenação de Matrícula/ GR- Coordenação Pedagógica Regional e equipe	Levantamento das escolas (7%) que colocaram tal fator como crítico	Médio		Ações a serem desenvolvidas em articulação com Órgão Central

		Educação Infantil, inclusive em relação ao quesito raça, cor?		<p>dias que orientem processo de matrícula, preenchimento da ficha e critérios pertinentes;</p> <p>- realização de ações (presencial e/ou online) com as equipes gestoras para orientação sobre o preenchimento da ficha de matrícula e a importância do compartilhamento dos critérios adotados com as famílias</p> <p>- Mapear quais escolas (7%) que colocaram tal fator como crítico e tratar das questões relacionadas em atendimento técnico.</p>	Coordenação Pedagógica Regional e equipe				
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--