

PROJETO INDIQUE SALVADOR 2022
PLANO DE AÇÃO INTERSETORIAL
GERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - ORLA

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
1	1.2.9	A gerência regional oferece o devido apoio à equipe da instituição para efetivar as melhorias a partir das necessidades identificadas no eu plano de ação?	Identificar demandas de caráter específico para melhoria de cada unidade. Ações: relatórios sistematizados a partir de visitas técnicas / comunicação via e-mail, telefone, elaboradas pela equipe administrativas.	Requisitar junto à cada setor responsável da SMED as demandas necessárias para o fiel cumprimento das respectivas ações.	Nívia Brandão	informações centralizadas via WhatsApp, visitas e e-mail.	Março 2023		Faz-se presente, dentro da nossa Gerência Regional, toda a preocupação que é instrumentalizada para a prestação de todo apoio necessário

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
2	2.6.4	A instituição recebe do órgão central materiais e formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias?	fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Março 2023		fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
2	2.6.5	A instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas?	Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Março 2023		Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
4	4.1.1	A instituição recebe da smed um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais?	Identificar as necessidades singulares de cada aluno através de reuniões com os pais / responsáveis para esclarecer possíveis intolerâncias ou alergias para adequação do cardápio	Montagem de cardápio variado para aumentar / suprir o potencial nutritivo de cada aluno.	Nilda Almeida	Reunião com os pais e as equipes gestoras, nutricionista e setor de alimentação da SMED para elaboração de parecer individualizado para cumprimento dos objetivos. Em caráter suplementar, a realização de oficinas educativas com a finalidade de elucidar a importância de determinados alimentos na faixa etária dos estudantes.	Março 2023		O acompanhamento acontece através de visitas presenciais ou contatos telefônicos.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
4	4.1.2	A instituição recebe da smed um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças quilombolas?	A GRE Orla não possui programas para acolhimento nutricional e cultural das populações quilombolas.	Possível implementação de programas educativos a fim de proporcionar uma alimentação de acordo com as especificidades desta população e consequente fomento à cultura em questão.	Fator muito específico. Contamos com os esclarecimentos do setor nutricional.	Reunião com pais/responsáveis de alunos pertencentes a determinada população para atendimento das necessidades nutricionais combinado com um plano para fomento à cultura quilombola.	Março 2023		Fator muito específico. Contamos com os esclarecimentos do setor nutricional.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
4	4.1.3	A instituição recebe da smed alimentação saudável, variada e atrativa para as crianças?	Criação de cardápios atrativos face à necessidade de complementação nutricional de cada estudante	Criação de receitas com formato recreativo com dada importância dos macros e micronutrientes para o real desenvolvimento físico e cognitivo dos alunos.	Nilda Almeida	Criação de atividades que demonstrem a necessidade da alimentação para cada estudante levando em conta a diversidade de sabores, desejos e necessidades.	Março 2023		o setor produtivo é desenvolvido entre a nutricionista, com a fiscalização necessária, e as merendeiras de cada unidade escolar.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
4	4.2.1	As salas e demais espaços internos e externos são amplos, com luminosidade natural, ventilados, com acústica que permite uma boa comunicação e com acessibilidade a todas as crianças?	Algumas unidades não detêm tamanho ideal, boa acústica, luminosidade e sofrem com ruídos externos oriundos de trânsito e vizinhança.	ampliação de sala de aula, instalação de equipamentos climatizadores com baixo ruído para aumentar o potencial de aprendizagem do aluno ante ao conforto que seria proporcionado aos docentes; adequações de rede elétrica para o recebimento desses equipamentos e solicitação de equipamentos que visem aumentar o acesso aos alunos portadores de necessidades	Francineide Almeida.	Reformas de infraestrutura para proporcionar ambiente adequado para o exercício de ensino-aprendizagem com a consequente aquisição de equipamentos mobiliários para oferecer o conforto necessário para o ambiente escolar.	Março 2023		Essas ações são devidamente sistematizadas e acompanhadas para o cumprimento de todas as demandas que envolvem esta ação.



				especiais.					
DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
4	4.3.1	As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras?	Aumento do risco de acidentes envolvendo alunos, principalmente os da educação infantil.	Solicitação à Diretoria de Infraestrutura para a adequação elétrica, aumentando a distância entre o chão e a tomada para diminuir os riscos de choque elétrico ou cobrir as tomadas com a respectiva tampa protetora.	Francineide Almeida	Aquisição de tampas ou planejamento estrutural para adequação respectiva.	Março 2023		Está sendo informado que todas as unidades que estão passando por reforma façam essa adequação.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
4	4.3.2	O botijão de gás atende às especificações de segurança e fica em espaço externo protegido?	Risco de acidente	Solicitação da adequação, para o setor de infraestrutura, do ambiente para guarda do botijão de gás com as reformas pertinentes para tal.	Nilda Almeida	Com base nas necessidades das unidades escolares, colocar o botijão de gás em área aberta ou montar a “casa do gás”.	Março 2023		Todas as necessidades estão mapeadas para o devido atendimento às unidades escolares.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
4	4.3.3	A instituição recebe da smed visitas periódicas para vistorias das instalações e condições físicas do botijão?	Identificar possíveis falhas na instalação ou mau funcionamento do botijão.	Visitas periódicas para identificação de problemas a serem sanados.	Nilda Almeida	Manutenção e troca de equipamentos quando necessário para manter a segurança nas unidades.	Março 2023		Visitas bimestrais para acompanhamento das situações dos botijões das unidades escolares

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
4	4.3.4	A instituição recebe da smed visitas periódicas para manutenção dos extintores?	Falta de recursos para combate de incêndio.	Verificação e solicitação de vistoria de prazos de validade dos equipamentos existentes.	Francineide Almeida.	Ação da empresa responsável para verificação, troca, recarga dos extintores.	Março 2023		Atualmente, tem-se mapeada pormenorizadamente as situações de todos os extintores desta regional com o devido encaminhamento ao setor responsável.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
4	4.3.6	O órgão central encaminha, periodicamente, produtos profissionais especializados para realização de dedetização e desinfecção do ambiente?	As unidades escolares são altamente frequentadas por alunos e colaboradores, com isso, o acúmulo de bactérias se faz presente diante da possível má conservação do ambiente.	Solicitação, por parte das unidades escolares, de materiais de limpeza e sanitização. As necessidades extraordinárias são requeridas pela equipe gestores através do nosso e-mail, e nós encaminhamos ao setor responsável.	Diretoria de Infraestrutura	Materiais suficientes para a limpeza das unidades escolares, principalmente as de grande porte.	Março 2023		O apoio desta gerência se faz presente no remanejamento do material necessário para essas limpezas.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
4	4.3.7	A instituição recebe da smed materiais e insumos necessários para garantir a circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes?	A falta de insumos necessários para a circulação das crianças, consequente alastramento de vírus e bactérias. Falta de sinalização que gera acidentes.	Solicitação, por parte das unidades escolares, de materiais de limpeza e sanitização. As necessidades extraordinárias são requeridas pela equipe gestores através do nosso e-mail, e nós encaminhamos ao setor responsável.	Diretoria de Infraestrutura	Materiais de limpeza em geral e proteção dos colaboradores, sobretudo dos auxiliares de serviços gerais. Sinalizadores de "chão molhado" para evitar acidentes.	Março 2023		O apoio desta gerência se faz presente no remanejamento do material necessário para essas limpezas. D'outra banda, há solicitações de material de sinalização, inclusive setas que indicam o posicionamento de extintores de incêndio.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
4	4.3.8	O órgão central encaminha equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialmente perigosos a fim de garantir a circulação segura das crianças?	O risco de acidentes se faz presente diante da eventual falta de acabamento em determinadas estruturas, balcões, mesas, etc.	Solicitar à Diretoria de Infraestrutura todo o acabamento necessário para evitar acidentes dentro do ambiente escolar.	Diretoria de Infraestrutura.	Apoio técnico específico para cada demanda.	Março 2023		As unidades escolares têm se preocupado para suprir eventuais necessidades pertinentes ao assunto.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.1.10	As janelas das salas ficam numa altura que permita às crianças a visão do espaço externo?	Insegurança, exposição do ambiente interno escolar e risco de evasão de alunos. Insuficiência em proporcionar seguridade aos bens da unidade.	Solicitar à Diretoria de Infraestrutura adequação estrutural, dos trilhos e janelas para proporcionar a segurança do ambiente com baixa exposição do ambiente escolar.	Diretoria de Infraestrutura	Instalações de rede de proteção, reforço, colocação de gradil, adequação estrutural para aumento da distância entre o chão e as janelas.	Março 2023		As unidades reformadas atendem as especificidades de segurança no que tange as janelas e gradis. As demais, solicitam via e-mail ou WhatsApp a adequação.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.1.11	Há bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados em números suficientes e acessíveis às crianças?	A falta de instrumentos de higienização gera o acúmulo e transmissão de bactérias acima do aceitável. A falta de bebedouros afeta diretamente na saúde do aluno diante das demandas físicas naturais e mais ainda os portadores de necessidades especiais.	solicitação para instalação de bebedouros suficientes para atendimento aos alunos e funcionários; solicitação de colocação de bacias sanitárias adequadas para crianças e adultos; acréscimo de chuveiros para o desenvolvimento, despreocupado, de atividades pedagógicas que coloquem o estudante em contato com tintas, massas, etc. Adequação do tamanho de pias para os alunos.	Diretoria de Infraestrutura	Aquisição de bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros para melhor higiene dos alunos que frequentam a unidade escolar. Adequação, em relação ao tamanho, de pias para melhor acesso dos alunos	Março 2023		As unidades reformadas atendem essas especificidades. As demais, solicitam via e-mail ou WhatsApp a adequação / aquisição.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.1.12	A instituição recebe da smed equipamentos e materiais previstos em protocolos sanitários diante de situações de risco à saúde pública?	A falta de EPI e materiais de limpeza afeta diretamente a saúde de alunos e funcionários. É um micro reflexo do que aconteceu em cenário mundial.	solicitação, por parte das unidades escolares, de todo o material necessário para o cumprimento dos respectivos objetivos.	Diretoria de Suporte à Rede Escolar	Aquisição de material de limpeza que façam a manutenção, por completo, da higiene das unidades escolares, levando em consideração a duração mensal das jornadas de trabalho.	Março 2023		Esta gerência oferece todo o apoio para as unidades adquirirem esses materiais, inclusive com o remanejamento que por vezes se faz suficiente.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.1.13	A instituição prevê móveis firmes para que os bebês e crianças pequenas possam se apoiar ao tentar ficar de pé sozinhos?	A estrutura de móveis deve ser planejada para a maior praticidade no fomento às práticas diárias das crianças.	Solicitação, por parte das unidades escolares, à Diretoria de Infraestrutura.	Diretoria de Infraestrutura	A escola como ente educador deve proporcionar, através da Secretaria de Educação, o material necessário para as ações que dizem respeito à primeira infância: engatinhar, andar, apoio com segurança.	Março 2023		esta gerência oferece todo o apoio para as unidades adquirirem esses materiais, inclusive com o remanejamento que por vezes se faz suficiente.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.1.3	A instituição recebe da smed espelhos em tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com as crianças?	Risco de graves acidentes diante de uma má colocação do espelho ou instalação em lugares não apropriados.	Receber as solicitações das unidades escolares que o encaminhament o posterior à SMED.	Diretoria de Infraestrutura.	Instalação de equipamentos que assegurem que o espelho não irá se soltar diante do uso ou decurso do tempo.	Março 2023		Os espelhos estão mais presentes nos CMEIs.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.1.6	São disponibilizados pela smed móveis e equipamentos para espaços internos e externos que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, tv, parque infantil, aparelho de som etc?	Limitação das atividades pedagógicas com a ausência de recursos, principalmente os tecnológicos.	Solicitação à Diretoria de Suporte para aquisição de materiais (mobiliários e aparelhos eletrônicos) ou aquisição feita diretamente pela equipe gestora junto ao conselho escolar.	Diretoria de Suporte.	Aquisição de aparelhos eletrônicos e mobiliários para maior conforto e mobilidade com o fim de proporcionar atividades elucidativas para as crianças. Lado outro, a equipe gestora, numa preocupação concomitante a desta gerência, solicita nos principais canais de comunicação a necessidade dessas aquisições.	Março 2023		Esta gerência acompanha todo o processo de aquisição de materiais com a respectiva diretoria ante as solicitações feitas.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.1.7	Os móveis e equipamentos são adequados de modo a promover autonomia, participação, interação e diferentes experiências às crianças?	Falta de estrutura a fim de proporcionar as mais diversas experiências por parte dos alunos e limitação do exercício ensino-aprendizagem	Solicitação à Diretoria de Suporte para aquisição de materiais (mobiliários e aparelhos eletrônicos) ou aquisição feita diretamente pela equipe gestora junto ao conselho escolar.	Diretoria Pedagógica e Diretoria de Suporte.	Objetos que proporcionem a exploração de brincadeiras, linguagem oral e comunicação, desafios corporais, exploração do ambiente, entre outros que venham a desenvolver a atividade cognitiva das crianças.	Março 2023		Esta gerência acompanha todo o processo de aquisição de materiais com a respectiva diretoria ante as solicitações feitas.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.1.8	A instituição recebe da smed móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades?	Falta de estrutura de acessibilidade a fim de proporcionar as mais diversas experiências por parte dos alunos e limitação do exercício ensino-aprendizagem.	Solicitação à Diretoria de Suporte para aquisição de materiais mobiliários ou aquisição feita diretamente pela equipe gestora junto ao conselho escolar.	Diretoria de Suporte.	Objetos que proporcionem a exploração de brincadeiras, linguagem oral e comunicação, desafios corporais, exploração do ambiente, entre outros que venham a desenvolver a atividade cognitiva das crianças e a sua aptidão física face às suas necessidades.	Março 2023		Esta gerência acompanha todo o processo de aquisição de materiais com a respectiva diretoria ante as solicitações feitas.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.1.9	Os espaços, mobiliários e equipamentos são acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas -, de acordo com o decreto-lei n. 5.296/2004?	Necessidade de adequação das unidades que não passaram por reformas consideráveis nos últimos anos. Ausência de organização interna para atendimento das especificidades dos alunos PNE.	Solicitação à Diretoria de Suporte para aquisição de materiais mobiliários ou aquisição feita diretamente pela equipe gestora junto ao conselho escolar.	Diretoria Pedagógica	Solicitação da equipe gestora das unidades com a observação pormenorizada da demanda à esta gerência com o consequente envio para a Diretoria de Suporte à Rede Escolar.	Março 2023		Esta gerência acompanha todo o processo de aquisição de materiais com a respectiva diretoria ante as solicitações realizadas.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.2.1	São disponibilizados pela smed e/ou programas governamentais diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente?	Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).	Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).	Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).	Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).	Março 2023		Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.2.16	A instituição recebe da smed objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar, etc?	Fator pertence à diretoria pedagógica. Todavia, a equipe gestora da unidade escolar tem a opção de solicitar diretamente para cumprimento das demandas relativas a este objeto.	Março 2023		Fator pertence à diretoria pedagógica.			

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.2.2	São disponibilizados pela smed materiais que respondem aos interesses das crianças em quantidade suficiente para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc)?	Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).	Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).	Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).	Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).	Março 2023		Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.2.3	São disponibilizados pela smed ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)?	Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).	Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).	Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).	Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).	Março 2023		Fator pertencente à atuação conjunta da dipe (informe de quantitativo e tipo) e disp (compra e distribuição).

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.2.4	São disponibilizados pela smed no tempo adequado portfólios e outros materiais do programa nossa rede educação infantil para cada criança?	Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Março 2023		Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.2.5	São disponibilizados pela smed no tempo adequado álbuns de experiências e outros materiais do programa nossa rede educação infantil para cada criança de 4 e 5 anos?	Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Março 2023		Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.2.6	São disponibilizados pela smed no tempo adequado materiais do nossa rede educação infantil para os profissionais da instituição?	Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Março 2023		Fator pertence ao pedagógico e ao setor de logística, e está sendo tratado devidamente pelo setor.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.2.7	É disponibilizado pela smed material individual de higiene da criança, de qualidade e em quantidade suficiente como sabonetes, fraldas, escovas de dente e outros itens?	As unidades escolares são altamente frequentadas por alunos e colaboradores, com isso, o acúmulo de bactérias se faz presente e interfere na qualidade de vida e saúde das crianças.	A diretoria de suporte à rede escolar oferece todo o apoio necessário ao cumprimento das demandas.	Diretoria de suporte.	: aquisição de materiais suficientes para a higiene dos alunos com a consequente percepção por parte destes da importância da higiene como um todo.	Março 2023		O apoio desta gerência se faz presente no remanejamento do material necessário.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.3.1	Há espaços e equipamentos destinados para uso exclusivo dos adultos como banheiro e sala para reuniões, estudos etc?	A falta de adaptação para uso de alguns dos importantes ambientes escolares para os adultos traz total desconforto para estes e pode atingir diretamente no desenvolvimento das suas atividades laborativas.	Solicitação para adequação de sanitários, salas e outros ambientes necessários para o desenvolvimento da atividade escolar.	Diretoria de infraestrutura	Adequação da estrutura dentro dos ambientes escolares para uso dos adultos obedecendo o padrão de infraestrutura destas. Promoção de ambientes de planejamento e ações pedagógicas.	Março 2023		A equipe gestora identifica as particularidades das suas respectivas unidades para solicitação e acompanhamento das demandas requeridas.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
5	5.3.5	Há fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas e alimentação das crianças, com segurança?	A adaptação regular para o desenvolvimento dessas atividades se faz precário nas unidades que há algum tempo vêm necessitado de reformas mais incisivas.	Solicitação à diretoria de infraestrutura para criação / adequação de ambientes para o desenvolvimento destas atividades. Concomitantemente, solicitação à diretoria de suporte a aquisição de mobiliário para tal.	Diretoria de infraestrutura.	Solicitação das adequações necessárias à diretoria de infraestrutura e requerer a aquisição por parte da diretoria de suporte de todo o material necessário.	Março 2023		Esta gerência acompanha todo o processo de aquisição de materiais com as respectivas diretorias ante as solicitações realizadas.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
6	6.2.1	Há no mínimo para cada classe de: creche – 1 professor (a) + 1 auxiliar pré-escola – 1 professor (a) + 1 auxiliar?	Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Março 2023		Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.

DIMENSÃO	INDICADOR	FATOR CRÍTICO	PROBLEMA	AÇÃO(ÕES)	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PRAZO	STATUS	OBSERVAÇÕES
7	7.3.10	Há critérios claros e bem compartilhados com as famílias sobre a matrícula das crianças nas instituições de educação infantil?	Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.	Março 2023		Fator pertence ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor.

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
3	3.33	As crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE), sempre que necessitam?	Nem todas as crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades específicas recebem atendimento educacional especializado AEE sempre que necessitam.	1. Informar ao Órgão central - SMED setor de Inclusão a necessidade de ampliação do número de atendimentos nas classes de AEE/ CAEE. 2. Implicar os responsáveis do setor de Inclusão nesse processo.	Setor de Inclusão	Documento com levantamento de crianças com necessidades específicas que não recebem atendimento educacional especializado AEE.	Março 2023		
6	6.1.4	As/Os professoras/es recebem orientação e participam de formação para realizarem a inclusão de crianças com	Os professores não recebem orientação e não participam de formação para realizarem a	1. Informar a Coordenadoria de Inclusão e Transversalidade a demanda (formação de professores e	Eliana Hayne – Setor de Inclusão	Levantamento do quantitativo e crianças com necessidades educativas especiais; Levantamento do quantitativo de	Março 2023		



		necessidades educativas específicas? (EXO- PED)	inclusão de crianças com necessidades educativas específicas.	ADIs) apresentada pelos CMEIs e Escolas com classe de Ed. Infantil na autoavaliação o INDIQUE ; 2. Implicar o setor de inclusão para oportunizar formações para a equipe de professores e ADIs para atender as crianças com necessidades educativas específicas dos CMEIs e escolas que ofertam classes de educação infantil;		ADIs e ADIs PNE nas U.E.			
6	6.1.7	As/Os professoras/es recebem formação acerca da educação das relações étnico-	Os professores não recebem formação acerca da educação das	1. Orientar as U.E. sobre a necessidade de adquirir e ofertar	Janaína Matos Manuela Lopes Wendy Rosa NUPER	Documnto legais que normatizam as questões étnico-raciais (Lei 10.639/2003 / Lei 11.645/2008),	Março 2023		



		raciais na Educação Infantil? (EXOPED)	relações étnico-raciais na Educação Infantil.	<p>literatura específica que trate sobre a Lei 10.639/2003 e 11.645/2008;</p> <p>2. Orientar e incentivar que a dupla gestora desenvolva ações ao longo do ano letivo nas suas U.E. para estudar/discutir a temática étnico-raciais;</p> <p>3. Implicar o NUPER nas ações de apoio as U.E. no desenvolvimento de ações sobre a temática étnico-raciais;</p> <p>4. Implicar o Órgão</p>		<p>bem como portarias e normativas municipais;</p> <p>Referencial Curricular da Educação Infantil Nossa Rede;</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--



				Central - SMED suprindo as U.E. com acervo literário específico a temática étnico-racial; 5. Fomentar, acompanhar e fortalecer o desenvolvimento das ações sobre a temática étnico-raciais nas U.E.;					
7	7.2.6	A instituição tem conhecimento sobre os serviços de Educação Especial que são parceiros da SMED? (EXO-PED)	As instituições não tem conhecimento sobre os serviços de Educação Especial que são parceiros da SMED.	1. Solicitar ao Setor de Inclusão e Transversalidade relação das Instituições parceiras da SMED ATUALIZADOS ; 2. Divulgar a relação atualizada das Instituições parceiras da SMED para as	Manuela Andrade Josete Moreno Wendy Rosa Eliana Hayne Saionara Freire Maria Janaína Matos *Setor de Inclusão e Transversalidade	Relação das Instituições parceiras da SMED ATUALIZADOS;	Março 2023		



				U.E. através de: e-mail, Cl. site da SMED, grupo de whatsapp...				
7	7.3.11	Há critérios claros e compartilhados com as famílias sobre a ficha de matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil, inclusive em relação ao quesito raça, cor?	Não há critérios claros e compartilhados com as famílias sobre a ficha de matrícula das crianças nas Instituições de Educação Infantil, inclusive em relação ao quesito raça, cor.	<p>1. Solicitar ao NUPER esclarecer e compartilhar os critérios, inclusive sobre raça/cor na ficha de matrícula as U.E.;</p> <p>2. Solicitar ao Setor de Matrícula esclarecer e compartilhar os critérios, inclusive sobre raça/cor na ficha de matrícula as U.E.;</p>	<p>Manuela Andrade Josete Moreno Wendy Rosa Eliana Hayne Saionara Freire</p> <p>Maria Janaína Matos NUPER</p>	<p>Documento legais que normatizam as questões étnico-raciais (Lei 10.639/2003 / Lei 11.645/2008), bem como portarias e normativas municipais;</p> <p>Referencial Curricular da Educação Infantil Nossa Rede;</p> <p>Portaria Municipal que trata da matrícula;</p>	Março 2023	