

**PLANO DE AÇÃO INTERSETORIAL**

**GRE: PIRAJÁ**

**DATA: 14/10/2022**

<b>Dimensão</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fator crítico exógeno</b>	<b>Problema</b>	<b>Ação / Ações</b>	<b>Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis</b>	<b>Recursos Necessários</b>	<b>Prazo</b>	<b>Status</b>	<b>Observações</b>
1	1.2.9	A Gerência Regional (GR) oferece o devido apoio à equipe da instituição para efetivar as melhorias a partir das necessidades identificadas no seu Plano de Ação? (EXO - PED e ADM)	Com base nas necessidades de cada unidade, a equipe da GR, está sempre disponível e paramentada para auxiliar no que for necessário para atender as necessidades de ordem	Intensificar o acompanhamento dos Planos de Ações das Unidades com intuito de analisar as metas alcançadas e o redimensionamento das ações para as metas não alcançadas.	Coordenação Pedagógica	Acompanhamento das Unidades de Ensino pela Equipe de Coordenação Pedagógica.	Curto prazo		

			preventivas e corretivas						
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
2	2.6.4	A instituição recebe do órgão central materiais e formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias? (EXO-ADM)	As ações ainda estão centradas no NUPER, que por sobrecarga não conseguem a uma rede tão grande como a rede Soteropolitan a	Intensificar o acompanhamento dos Planos de Ações das Unidades com intuito de analisar as metas alcançadas e o redimensionamento das ações para as metas não alcançadas.	Formar o maior número possível de Coordenadores, Gestores e Professores./as	Fazer uma agenda formativa coexistente com os programas da REDE	curto		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
3	2.6.5	A instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas? (EXO-ADM)	Infelizmente alguns cursos são disponibilizados para os Prof.es/as da Sala Regular no dia que não coincide com a reserva, o que não possibilita o acesso do profissional ao conhecimento	Disponibilizar dias e horários mais flexíveis para participação dos Prof.es/as da Sala Regular	Comissão de Inclusão e transversalidade	Alinhamento entre a Comissão de Inclusão e Transversalidade com Coordenadores Pedagógicos das Unidades através do quadro de reserva dos professores	curto		Os Prof.es/as das Salas de AEE, costumam a participar das formações

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4	4.1.1	A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais? (EXO - ADM )	As unidades escolares são orientadas pela GRE Pirajá que no momento da matrícula quando é feito a anamnese, seja observado a necessidade do cardápio especial e enviado para a equipe de nutrição.	Reorientar as Unidade Escolares para identificação das necessidades de cada aluno por meio de encontros com os e responsáveis afim de tornar esclarecedor as possíveis causas de intolerâncias / alergias para adequação do cardápio.	Roselaine - Nutricionista	Reunião com as equipes gestoras, nutricionista e setor de alimentação da SMED.	Curt o prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4	4.1.2 - 2	A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças quilombolas? (EXO - ADM)	Vale ressaltar que na nossa GRE não dispomos de escolas Quilombolas	Vale ressaltar que na nossa GRE não dispomos de escolas Quilombolas	Vale ressaltar que na nossa GRE não dispomos de escolas Quilombolas		Vale ressaltar que na nossa GRE não dispomos de escolas Quilombolas		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4	4.1.3	A instituição recebe da SMED alimentação saudável, variada e atrativa para as crianças? (EXO)	O Cardápio é variado e as porções oferecidas aos alunos são com base nas necessidades nutricionais das crianças.	Intensificar o acompanhamento do cumprimento dos cardápios elaborados pelo Equipe nutricional do Órgão Central nas unidades escolares.	Roseane - Nutricionista	Visitas sistemáticas nas unidades de ensino.	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4	4.2.1	As salas e demais espaços internos e externos são amplos, com luminosidade natural, ventilados, com acústica que permite uma boa comunicação e com acessibilidade a todas as crianças? (EXO- ADM)	Infelizment e ainda dispomos de unidades de ensino que carecem de maior atenção no que tange a manutenção e conservação patrimonial	Solicitar da Diretoria de Infraestrutura providencias urgente para escolas que necessitam de maior assistência por parte da SMED	Roseane - Nutricionista	Visitas sistemáticas nas unidades de ensino.	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4	4.3.1	As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras? (EXO-ADM)	Em algumas unidades de ensino não, por se tratar de imóveis alugados e ajustados para funcionamento.	Solicitar maior empenho da Diretoria de Infraestrutura a reforma/construção de novas unidades que atendam tais requisitos	Gerência Regional		Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4	4.3.2	O botijão de gás atende às especificações de segurança e fica em espaço externo protegido? (EXO- ADM)	As unidades de ensino são orientadas para atenderem às normas de segurança.	Realizar inspeção nas unidades de ensino.	Setor de manutenção	inspeção nas unidades de ensino.	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4	4.3.3	A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para vistorias das instalações e condições físicas do botijão? (EXO-ADM)	As unidades de ensino recebem atendimento conforme solicitações.	Visitas periódicas para identificação de problemas a serem sanados. Verificação e solicitação de vistoria de prazos de validade dos equipamentos existentes.	Setor de manutenção	Manutenção e troca de equipamentos quando necessário para manter a segurança nas unidades.	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exôgeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4	4.3.4	A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para manutenção dos extintores? (EXO-ADM)	As unidades de ensino recebem atendimento conforme solicitações imediatas, além de controlar/acompanhar o prazo de validade	Verificação e solicitação de vistoria de prazos de validade dos equipamentos existentes.	Setor de manutenção	Ação da empresa responsável para verificação, troca, recarga dos extintores.	médio prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4	4.3.6	- O órgão central encaminha, periodicamente, produtos e profissionais especializados para realização de dedetização e desinfecção do ambiente? (EXO-ADM)	O órgão Central já conta com uma programação de atendimento periódico para essas ações. As necessidades extraordinárias são requeridas pela equipe gestores através do nosso e-mail, e nós encaminhamos ao setor responsável.	Encaminhamento dos requerimentos ao Órgão Central	Diretoria de Infraestrutura	Materiais suficientes para a limpeza das unidades escolares, principalmente as de grande porte.	Curto prazo		apoio desta gerência se faz presente no remanejamento do material necessário para essas limpezas

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4	4.3.7	A instituição recebe da SMED materiais e insumos necessários para garantir a circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes? (EXO-ADM)	As unidades de ensino recebem capacitação com temas de Prevenção de Acidentes e Primeiros Socorros, bem como materiais e insumos.	Averiguar nas unidades de ensino se a quantidade recebida é insuficiente.	Setor Administrativo da GRE	Atualização da planilha de solicitações.	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exôgeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
4	4.3.8	O órgão central encaminha equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialment e perigosos a fim de garantir a circulação segura das crianças? (EXO-ADM)	Não há visita de prevenção pela equipe de manutenção. Os Gestores das unidades de ensino fazem esse acompanhamento e caso haja necessidade, fazem a solicitação, através da GRE.	Solicitar da Diretoria de Infraestrutura apoio técnico específico para cada demanda.	Gerencia Regional	Encaminhar dos requerimentos das unidades de ensino	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor / Gerência / Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.1.10	As janelas das salas ficam numa altura que permita às crianças a visão do espaço externo? (EXO-ADM)	Em algumas unidades de ensino não, por se tratar de imóveis alugados e ajustados para funcionamento	Solicitar maior empenho da Diretoria de Infraestrutura a reforma/construção de novas unidades que atendam tais requisitos	Gerência Regional	Apresentar projeto de reforma/construção das unidades	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor / Gerência / Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.1.11	Há bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados, em números suficientes e acessíveis às crianças? (EXO-ADM)	algumas unidades de ensino não, por se tratar de imóveis alugados e ajustados para funcionamento	Solicitar maior empenho da Diretoria de Infraestrutura a reforma/construção de novas unidades que atendam tais requisitos	Gerência Regional	Apresentar projeto de reforma/construção das unidades	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.1.12	A Instituição recebe da SMED equipamentos e materiais previstos em protocolos sanitários diante de situações de risco à saúde pública? (EXO-ADM)	O Órgão Central prima pela segurança de seus colaboradores e pelo público alvo que atende.	Realizar levantamento de necessidades frente às demandas desse quesito junto às unidades de ensino	Setor Administrativo da GRE	Atualização das Planilhas de requerimentos	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exôgeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.1.13	A instituição prevê móveis firmes para que os bebês e crianças pequenas possam se apoiar ao tentar ficar de pé sozinhos? (EXO-ADM)	Apenas as unidades de ensino recém inauguradas ainda não receberam esses materiais	Solicitar da SMED o material para as unidades de ensino novas com celeridade.	SMED	Informar à SMED quais unidades ainda não receberam.	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.1.3	<b>A Instituição recebe da SMED espelhos em tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com as crianças? (EXO-ADM)</b>	É de suma relevância que os espelhos utilizados sejam de material que ofereça segurança. Os espelhos são previamente fixados na parede da sala de referência e/ou na área externa e possuem medidas próximas ao tamanho das crianças, para que, assim, tenham a experiência da imagem do corpo todo refletida, pois, ao brincar no espelho, a criança começará aos	Solicitação da adequação do objeto em local seguro no ambiente escolar e verificação de sua moldura e estrutura.	Diretoria de Infraestrutura	Equipe para adequação do objeto dentro dos ambientes escolares.	Curto prazo		



**NOSSA REDE**  
PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR

**Avante**

EDUCAÇÃO E  
MOBILIZAÇÃO  
SOCIAL

Secretaria da  
Educação



			<p>poucos a reconhecer seu reflexo, construir uma autoimagem e relacionar o vocabulário que nomeia cada parte do corpo com o respectivo lugar a que ele se refere.-</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.1.6	São disponibilizados pela SMED móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, TV, parque infantil, aparelho de som etc.? (EXO-ADM)	A Rede Municipal de Ensino vem sistematicamente realizando ações de atendimento a essas demandas.	Solicitação da adequação dos ambientes para desenvolvimento escolar	Diretoria de infraestrutura	Adequação da estrutura dentro dos ambientes escolares para uso dos adultos obedecendo o padrão de infraestrutura	Longo prazo		Solicitação e acompanhamento pela equipe Gestora das demandas requeridas

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.1.7	Os móveis e equipamentos são adequados de modo a promover autonomia, participação, interação e diferentes experiências às crianças? (END)	Considera-se que os espaços que se constituem dentro do contexto da educação infantil, o mobiliário e equipamentos, deverão ser preparados para criança, respeitando o direito que toda criança tem de buscar construir a sua autonomia, sua identidade, o conhecimento de si e das coisas que o cercam.	Adotar providências para garantir espaços, mobiliários e equipamentos adequados para as crianças, realizando a solicitação dentro dos prazos estabelecidos pelo órgão central, através de solicitação formal.	Gestor da Unidade	Adequação da estrutura dentro dos ambientes escolares para favorecer o atendimento às crianças.	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.1.8 - 8	A instituição recebe da SMED móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades? (EXO-ADM)	Buscando uma perspectiva de sucesso para o desenvolvimento e aprendizagem do educando no contexto da educação infantil, a SMED busca assegurar móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades, desejos, anseios e preferências. Esses elementos são indispensáveis, pois a organização deste espaço é pensada tendo como princípio oferecer um lugar acolhedor	Averiguação dos espaços que não estão atendendo as normalidades das regras, para adequação da estrutura dentro dos ambientes escolares, possibilitando apoiar e atender às crianças de acordo com suas necessidades.	Diretoria de infraestrutura	Adequação da estrutura dentro dos ambientes escolares para um melhor atendimento.	Curto prazo		



**NOSSA REDE**  
PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR

**Avante**

EDUCAÇÃO E  
MOBILIZAÇÃO  
SOCIAL

Secretaria da  
Educação



			<p><b>e prazeroso para nossas crianças. O espaço e todo seu mobiliário atende as crianças favorecendo o brincar, o interagir, criar e recriar suas brincadeiras, sentindo-se assim estimuladas e independentes.</b></p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



**NOSSA REDE**  
PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR

**Avante**

EDUCAÇÃO E  
MOBILIZAÇÃO  
SOCIAL

Secretaria da  
Educação



Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.1.9	Os espaços, mobiliários e equipamentos são acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas –, de acordo com o Decreto-Lei n. 5.296/2004? (EXO-ADM)	Na GRE Pirajá o atendimento aos discentes PNE, tem sido um ponto de atenção para se manter de forma adequada, atendendo ao que está disposto no Decreto-Lei n° 5.296/2004, como forma de atender de acordo com o previsto	Solicitar do Órgão Central meios possíveis de atendimento a esse público alvo.	DIPE	Solicitação da equipe gestora das unidades com a observação da GR, com envio para diretoria de suporte	Curto prazo		Gerência acompanha as solicitações advindas das unidades.

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.2.1	São disponibilizados pela SMED e/ou Programas Governamentais diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? (EXO-ADM)	Por Compreender que a literatura na Educação Infantil tem grande importância e o hábito da leitura não deve estar presente apenas na vida adulta, a SMED, disponibiliza esse acervo para Introduzir a leitura desde a primeira infância e estimular a educação para além dos ensinamentos dos hábitos culturais elementares. A Literatura é fundamental para a formação de qualquer pessoa, não só no tocante à sua capacidade intelectual, mas também cultural	Solicitação de materiais para abastecimento das unidades.	DIPE	Fator pertencente à Diretoria Pedagógica	Curto prazo		Fator pertencente à Diretoria Pedagógica



**NOSSA REDE**  
PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR

**Avante**

EDUCAÇÃO E  
MOBILIZAÇÃO  
SOCIAL

Secretaria da  
Educação



			e para a formação de cidadãos mais conscientes.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.2.16	A instituição recebe da SMED objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e	Pensar nos espaços de Educação Infantil é garantir acessibilidade, aconchego, segurança, conforto e autonomia aos pequenos. E o mais	Solicitação desses materiais por meio da Gestão Escolar junto ao Órgão Central. Entretanto, a gestão também tem a possibilidade de realizar a compra a partir de recursos próprios da unidade,	Gestor da Unidade	Encaminhar a solicitação para a Diretoria Pedagógica, e ou setor da escola responsável por essa logística de compras e suprimentos.	Curto prazo		



**NOSSA REDE**

PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR

**Avante**

EDUCAÇÃO E  
MOBILIZAÇÃO  
SOCIAL

Secretaria da  
Educação



		retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar etc.? (EXO-ADM)	importante, fazer com que eles gostem de estar ali. A SMED esta sempre atenta a este fator e, sempre tem buscado ofertar esses e outros recursos para ampliar as possibilidades no espaço escolar.	mediante a necessidade.					
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.2.2	São disponibilizados pela SMED materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo,	É notório que ao brincar, a criança expressa seus anseios, sua maneira de como está percebendo o mundo que a cerca e principalmente	Dar continuidade a distribuição de materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente para toda a classe escolar.	Gestor Escolar	Encaminhar a solicitação para a Diretoria Pedagógica, e ou setor da escola responsável por essa logística de compras e suprimentos.	Curto prazo		



**NOSSA REDE**  
PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR

**Avante**

EDUCAÇÃO E  
MOBILIZAÇÃO  
SOCIAL

Secretaria da  
Educação



		<b>de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)? (EXO – ADM)</b>	<b>está vivendo a sua infância. A SMED viabiliza o uso de materiais diversos em sala de aula, para que a criança possa adquirir novos conhecimentos, habilidades, pensamentos e entendimentos coerentes e lógicos, pois essa é importância de se oferecer um espaço povoado de objetos disponíveis e acessíveis à criança, usando como parâmetro o seu mundo infantil.</b>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.2.3	São disponibilizados , pela SMED, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)? (EXO - ADM)	Fator pertinente a atuação conjunta da Dipe e setor de compras e distribuição	Fator pertinente a atuação conjunta da Dipe e setor de compras e distribuição	Fator pertinente a atuação conjunta da Dipe e setor de compras e distribuição	Fator pertinente a atuação conjunta da Dipe e setor de compras e distribuição	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.2.4	São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança? (EXO-ADM)	Fator pertinente a atuação conjunta da Dipe e setor de compras e distribuição	Fator pertinente a atuação conjunta da Dipe e setor de compras e distribuição	Fator pertinente a atuação conjunta da Dipe e setor de compras e distribuição	Fator pertinente a atuação conjunta da Dipe e setor de compras e distribuição	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.2.5 - 5	São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança de 4 e 5 anos? (EXO-ADM)	Fator pertinente ao pedagógico e ao setor competente	Fator pertinente ao pedagógico e ao setor competente	Fator pertinente ao pedagógico e ao setor competente	Fator pertinente ao pedagógico e ao setor competente	Curto prazo		Fator pertinente ao pedagógico e ao setor competente

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.2.6	São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, materiais do Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição? (EXO-ADM)	Fator pertencente à atuação conjunta a Diretoria Pedagógica	Fator pertencente à atuação conjunta a Diretoria Pedagógica	Fator pertencente à atuação conjunta a Diretoria Pedagógica	Fator pertencente à atuação conjunta a Diretoria Pedagógica	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.2.7	É disponibilizado pela SMED material individual de higiene da criança, de qualidade e em quantidade suficiente, como sabonetes, fraldas, escovas de dente e outros itens? (EXO-ADM)	Sim, o fornecimento é realizado atendendo à demanda	Verificar o suprimento do material de Higiene em quantidade e qualidade estão sendo suficientes	Diretoria de Suporte	Aquisição de material para higiene dos alunos	Curto prazo		Acompanhamento Sistemático

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.3.1	Há espaços e equipamentos destinados para uso exclusivo dos adultos como banheiro e sala para reuniões, estudos etc.? (EXO-ADM)	A Rede Municipal de Ensino vem sistematicamente realizando ações de atendimento a essas demandas	Solicitação da adequação dos ambientes para desenvolvimento escolar	Diretoria de infraestrutura	Adequação da estrutura dentro dos ambientes escolares para uso dos adultos obedecendo o padrão de infraestrutura.	Curto prazo		A solicitação e acompanhamento o pela equipe Gestora das demandas requeridas

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
5	5.3.5	Há fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas e alimentação das crianças, com segurança? (EXO-ADM)	Ainda que haja inadequação estrutural para realização das ações, as unidades de ensino são devidamente orientadas a praticá-las de forma que não haja prejuízo ao atendimento dos alunos.	Solicitação à Setor responsável a criação adaptação dos ambientes Escolares	Diretoria de infraestrutura	Solicitação das adequações necessárias à diretoria de infraestrutura	Curto prazo		Acompanhamento dos processos de solicitação

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
6	6.2.1	Há no mínimo para cada classe de: Creche – 1 professora/or + 1 auxiliar Pré-escola – 1 professora/or + 1 auxiliar (EXO-ADM)	A Rede Municipal de Ensino vem sistematicamente realizando ações de atendimento a essas demandas.	Verificação do quadro de profissionais existentes em cada unidade de ensino	GR/SMED	Articulação GR/SMED	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
7	7.3.10	Há critérios claros e bem compartilhados com as famílias sobre a matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil? (EXO-ADM)	Os critérios para realização da matrícula da Educação Infantil é elaborado pelo Setor de Matrícula na SMED.	Fator pertinente ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor	Fator pertinente ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor	Fator pertinente ao pedagógico e está sendo tratado devidamente pelo setor	Curto prazo		Fator pertinente ao pedagógico e está sendo tratado devidament e pelo setor

## Caráter Pedagógico

### Fatores críticos exógenos

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
1	1.2.6	As opiniões expressas pelas crianças são efetivamente consideradas nos processos de planejamento e avaliação? (END)	As unidades de ensino não compreenderam que esse fator é de competência do professor em sua sala de aula, logo trata-se de um fator ENDÓGENO para a unidade de ensino.	Formações com Coordenadores Pedagógicos sobre planejamento e avaliação	Coordenador Líder	Articulação entre a GRE e SMED	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
	3.3.3	As crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE), sempre que necessitam? (EXO - PED)	Salas de AEE insuficientes para a quantidade de escolas dessa Regional	Solicitar da SMED abertura de novas salas de modo a oferecer o atendimento com maior abrangência aos alunos com necessidades educativas especiais.	Coordenador Líder	Solicitação através de documento formal	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
	6.1.4	As/Os professoras/es recebem orientação e participam de formação para realizarem a inclusão de crianças com necessidades educativas específicas? (EXO- PED)	Os professores que são contratados pelo regime REDA não possuem dia de reserva assegurados, dificultando dessa forma a participação nas formações presenciais.	Solicitar do Órgão Central alternativas para que o professor REDA tenha condição de participação em todos os momentos formativos externos	Coordenador Líder	Solicitação através de documento formal	Médio prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
	6.1.7	As/Os professoras/es recebem formação acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil? (EXO- PED)	Não há ação formativa com essa temática	Solicitar que o NUPER realize encontros para dialogar com a Equipe pedagógica das unidades de ensino sobre a temática;	Coordenador Líder	Solicitação através de documento formal	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
	7.2.6	A instituição tem conhecimento sobre os serviços de Educação Especial que são parceiros da SMED? (EXO-PED)	Algumas Unidades Escolares demonstram desconhecer ou não acessam o portal da SMED	Realizar divulgação das publicações disponíveis Portal da Educação de Salvador	Coordenador Líder	Planejamento de Acompanhamento Pedagógico	Curto prazo		

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
	7.3.5	Reuniões, atendimento pedagógico e entrevistas com os familiares são realizadas em horários que melhor possam agregá-los e facilitar-lhes a participação? (END)	Necessidade de diálogo com a equipe pedagógica das unidades de ensino no intuito de viabilizar formas alternativas de comunicação com as famílias.	Articulação com Equipe Pedagógica da unidade de ensino.	Coordenador Líder	Planejamento de Acompanhamento Pedagógico	Curto prazo		