

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SALVADOR

GRE SÃO CAETANO

PLANO DE AÇÃO INDIQUE

1. IDENTIFICAÇÃO

Endereço: Rua do Bambuí, 183 - São Caetano

Telefone: 3202-0494

E-mail institucional: pedagogico.gresaoscaetano@educacaosalavor.net

Identificação da equipe:

Gerente regional

Jacirema Piedade – Coordenadora regional

Coordenadoras Líderes:

Andrea Icó

Aurenice

Josefa

Josenice

Suzane Maranduba

2. APRESENTAÇÃO DA REGIONAL (Introdução)

A Gerencia Regional de São Caetano é composta por 40 unidades de ensino, sendo 29 dos anos iniciais, 5 anos finais, 8 CMEI'S, 13 com educação infantil e 7 com educação de jovens e adultos - EJA.

A gerencia possui um total de 12.629 alunos, 441 professores e 187 ADI'S.

São desenvolvidos nas unidades de ensino os seguintes programas: IAS, Aprender Pra Valer, Saúde na Escola, Educação Conectada, Tempo de Aprender, Agente de Educação, Chegando Junto, Caravana Literária, Brasil Escola, Monstro em Rede, entre outros.

3. OBJETIVOS

3.1 - GERAL

Garantir apoio às unidades de ensino em seu fazer pedagógico, mediando e orientando quantos as políticas e diretrizes oriundas da Secretaria da Educação, com vistas às proposições apresentadas pelas escolas da regional no INDIQUE 2022.

Dimensão: 1 Planejamento institucional

Indicador: Planejamento, acompanhamento e avaliação

Fator crítico	Problema	Ações	Responsáveis	Recursos necessários	Prazos
1.2.9 A Gerência Regional (GR) oferece o devido apoio à equipe da instituição para efetivar as melhorias a partir das necessidades identificadas no seu Plano de Ação? (EXO - PED e ADM)	- Desconhecimento do plano de ação de 58% unidades escolares que ofertam a educação infantil;	- <i>Solicitar o plano de ação de 58% das unidades de ensino que ofertam educação infantil;</i> <i>Apoiar as unidades de ensino que ainda não possuem na elaboração do plano de ação;</i>	- Equipes técnica Administrativa e Pedagógica da GRE	-Humanos -Logísticas	- Médio

Dimensão: Multiplicidade de experiencias e linguagens

Indicador:

Fator crítico	Problema	Ações	Responsáveis	Recursos necessários	Prazos
2.6.4 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais	Materiais e formações insuficientes para valorização da identidade étnico racial e cultural das crianças e suas famílias no contexto escolar.	-Mediar junto ao órgão central a aquisição de materiais; - Mediar junto as unidades a aquisição de materiais com	GR GR e SMED(NUPER)	-Humanos - Materiais relativos ao tema	CURTO

específicas? (EXO-ADM)		- Fortalecer juntos às escolas a importância da participação nas formações;			
------------------------	--	---	--	--	--

Dimensão: Promoção do bem estar e da saúde

Indicador:

Fator crítico	Problema	Ações	Responsáveis	Recursos necessários	Prazos
4.1.1 - A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais? (EXO - ADM)	- 38% das unidades escolares alegam que o cardápio oferecido pela SMED não atende as necessidades das crianças	- Favorecer o diálogo entre a nutricionista da GR e as unidades escolares;	- GR/ Diretoria de suporte	-Recursos Humanos	- Curto
4.1.2 - 2 A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças					

quilombolas? (EXO - ADM)					
4.1.3 - A instituição recebe da SMED alimentação saudável, variada e atrativa para as crianças? (EXO)	- 38% das unidades escolares alegam que o cardápio oferecido pela SMED não atende as necessidades das crianças	- Favorecer o diálogo entre a nutricionista da GR e as unidades escolares.	-GR	- Recursos Humanos	-Curto
4.2.1 - As salas e demais espaços internos e externos são amplos, com luminosidade natural, ventilados, com acústica que permite uma boa comunicação e com acessibilidade a todas as crianças? (EXO-ADM)	- 62% das unidades necessitam de espaços físicos compatíveis com salas e demais espaços internos e externos mais amplos, com luminosidade natural, ventilados, com acústica que permitam uma boa comunicação, com acessibilidade para todas as crianças.	- Mediar junto ao órgão central a adequação dos espaços;	-GR e SMED/DIRE	-Humanos.	-Longo prazo.
4.3.1 - As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras? (EXO-ADM)	- 81% das unidades necessitam que as tomadas elétricas estejam colocadas no alto das paredes e possuam tampas protetoras seguras	- Mediar junto ao órgão central a adequação dos espaços;	-GR e SMED	-Humanos.	-Médio prazo.
4.3.2 - O botijão de gás atende às especificações de	- 28% das unidades necessitam que o botijão de gás atenda às	- Mediar junto ao órgão central a	-GR e SMED	-Humanos.	-Médio prazo.

segurança e fica em espaço externo protegido? (EXO-ADM)	especificações de segurança e fiquem em espaço externo protegido.	adequação dos espaços;			
4.3.3 - A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para vistorias das instalações e condições físicas do botijão? (EXO-ADM)	- 34% das unidades necessitam que a SMED realize visitas periódicas para vistorias das instalações e condições físicas do botijão.	- Mediar junto ao órgão central a adequação dos espaços;	-GR e SMED	-Humanos.	-Médio prazo.
4.3.4 - A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para manutenção dos extintores? (EXO-ADM)	- 34% das unidades necessitam que a SMED realize visitas periódicas para manutenção os extintores.	- Mediar junto ao órgão central a adequação dos espaços;	-GR e SMED	-Humanos.	-Médio prazo.
4.3.6 - O órgão central encaminha, periodicamente, produtos e profissionais especializados para realização de dedetização e desinfecção do ambiente? (EXO-ADM)	- 5% das unidades necessitam que o órgão central encaminhe, periodicamente, produtos e profissionais especializados para realização de dedetização e desinfecção do ambiente.	- Mediar junto ao órgão central a adequação dos espaços;	-GR e SMED	-Humanos.	-Médio prazo.
4.3.7 - A instituição recebe da SMED materiais e insumos necessários para garantir a	- 58% das unidades necessitam receber da SMED materiais e insumos necessários que possam garantir a circulação segura de	-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e	-GR e SMED	-Humanos	-Médio prazo.

circulação segura de todas as crianças e evitar acidentes? (EXO-ADM)	todas as crianças e evitar acidentes.	pleitear o envio dos materiais e insumos.			
4.3.8 - O órgão central encaminha equipe de manutenção predial apropriada para proteger todos os pontos potencialmente perigosos a fim de garantir a circulação segura das crianças? (EXO-ADM)	- 62% das unidades necessitam que o Órgão Central faça o encaminhamento de equipe de manutenção predial apropriada para garantir a circulação segura das crianças em pontos de potencial perigo.	-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e pleitear o envio da equipe de manutenção predial apropriada.	-GR e SMED	-Humanos	-Médio prazo.

Dimensão: Espaços materiais e mobiliários

Indicador:

Fator crítico	Problema	Ações	Responsáveis	Recursos necessários	Prazos
5.1.10 - As janelas das salas ficam numa altura que permita às crianças a visão do espaço externo? (EXO-ADM)	- 36% das unidades não possuem janela com altura que permita às crianças a visão do espaço externo;	-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e pleitear o envio da equipe de manutenção predial apropriada.	-GR e SMED	-Humanos	Médio prazo

<p>5.1.11 - Há bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados, em números suficientes e acessíveis às crianças? (EXO-ADM)</p>	<p>43% das unidades não possuem bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados, em números suficientes e acessíveis às crianças</p>	<p>-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e pleitear o envio da equipe de manutenção predial apropriada.</p>	<p>-GR e SMED</p>	<p>-Humanos</p>	<p>Médio prazo</p>
<p>5.1.12 - A Instituição recebe da SMED equipamentos e materiais previstos em protocolos sanitários diante de situações de risco à saúde pública? (EXO-ADM)</p>	<p>- 10% das unidades não recebe da SMED equipamentos e materiais previstos em protocolos sanitários diante de situações de risco à saúde pública?</p>	<p>-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e pleitear o envio da equipe de manutenção predial apropriada.</p>	<p>-GR e SMED</p>	<p>-Humanos</p>	<p>Médio prazo</p>
<p>5.1.13 - A instituição prevê móveis firmes para que os bebês e crianças pequenas possam se apoiar ao tentar ficar de pé sozinhos? (EXO-ADM)</p>	<p>- 10% das unidades não recebe do Órgão Central móveis firmes para que os bebês e crianças pequenas possam se apoiar ao tentar ficar de pé sozinhos.</p>	<p>-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e pleitear o envio da equipe de manutenção predial apropriada.</p>	<p>-GR e SMED</p>	<p>-Humanos</p>	<p>-Médio prazo</p>

<p>Fator crítico 5.1.3 - A Instituição recebe da SMED espelhos em</p>	<p>Problema 62% das unidades não recebem da smed</p>	<p>Ações-Realizar levantamento junto a unidade escolar da</p>	<p>Responsáveis GR e SMED</p>	<p>Recursos necessários Humanos;</p>	<p>Prazos -Médio prazo</p>
--	--	---	-----------------------------------	--	--------------------------------

tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com as crianças? (EXO-ADM)	espelhos e tamanhos adequados e seguros para o uso em sala com as crianças em tamanhos;	demanda para mediar com o órgão central e pleitear o envio dos espelhos;			
5.1.6 - São disponibilizados pela SMED móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, TV, parque infantil, aparelho de som etc.? (EXO-ADM)	77% das unidades não recebem da SMED móveis e equipamentos para espaços internos e externos, que favoreçam diferentes experiências às crianças, em quantidade suficiente, a exemplo de: computadores, cadeiras, mesas, TV, parque infantil, aparelho de som etc.?	-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e pleitear o envio de equipamentos em quantidades suficientes.	-GR e SMED	-Humanos	-Médio prazo
5.1.7 - Os móveis e equipamentos são adequados de modo a promover autonomia, participação, interação e diferentes experiências às crianças? (END)	Não se aplica : questão endógena				
5.1.8 - 8 A instituição recebe da SMED móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com	14% das unidades não recebem da SMED móveis firmes para que as crianças possam se apoiar de acordo com suas necessidades.	-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e pleitear o envio de	-GR e SMED	-Humanos	-Médio prazo

suas necessidades? (EXO-ADM)		móveis firmes em quantidades suficientes.			
5.1.9 - Os espaços, mobiliários e equipamentos são acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas – de acordo com o Decreto-Lei n. 5.296/2004? (EXO-ADM)	71% das unidades não possuem espaços, mobiliários e equipamentos acessíveis e/ou adaptados para acolher as crianças – público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas – de acordo com o Decreto-Lei n. 5.296/2004.	-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e pleitear o envio de móveis e equipamentos acessíveis e/ou adaptados bem como adaptação de espaços para acolher crianças do público alvo da educação especial.	-GR e SMED	-Humanos	-Médio prazo
5.2.1 - São disponibilizados pela SMED e/ou Programas Governamentais diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? (EXO-ADM)	43% das unidades não possuem diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente.	-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar junto ao órgão central e pleitear o envio de diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente.	-GR e SMED	-Humanos	-Médio prazo
5.2.16 - A instituição recebe da SMED objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças	81% das unidades não recebem da SMED objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças	-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar junto ao órgão central e pleitear o envio de	-GR e SMED	-Humanos	-Médio prazo

<p>para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar etc.? (EXO-ADM)</p>	<p>para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar etc.</p>	<p>objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar etc;</p>			
<p>5.2.2 - São disponibilizados pela SMED materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)? (EXO – ADM)</p>	<p>57% das unidades não recebem da Smed materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)</p>	<p>-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar junto ao órgão central e pleitear o envio de materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)</p>	<p>GR e SMED</p>	<p>-Humanos</p>	<p>-Médio prazo</p>
<p>5.2.3 - São disponibilizados, pela SMED, ao longo de todo o ano e em quantidade</p>	<p>48% das unidades escolares não recebem da SMED , ao longo de todo o ano e em</p>	<p>-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar</p>	<p>GR e SMED</p>	<p>-Humanos</p>	<p>Médio prazo</p>

<p>suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)? (EXO - ADM)</p>	<p>quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)</p>	<p>junto ao órgão central e pleitear o envio de materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais, escrever, experimentar (tintas, pincéis, argila, massinha)</p>			
<p>5.2.4 - São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança? (EXO-ADM)</p>	<p>52% das unidades escolares não recebem no tempo adequado, Portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança.</p>	<p>Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar junto ao órgão central e pleitear o envio no tempo adequado, Portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança.</p>	<p>GR e SMED</p>	<p>-Humanos</p>	<p>Médio prazo</p>
<p>5.2.5 - 5 São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança de 4 e 5 anos?</p>	<p>57% das unidades escolares não recebem da SMED no tempo adequado, Álbuns de Experiências e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança de 4 e 5 anos.</p>	<p>Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar junto ao órgão central e pleitear o envio no tempo adequado, Álbuns de Experiências e outros materiais do</p>	<p>GR e SMED</p>	<p>-Humanos</p>	<p>Médio prazo</p>

		Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança de 4 e 5 anos.			
5.2.6 - São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, materiais do Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição? (EXO-ADM)	66% das unidades escolares não recebem da SMED no tempo adequado, materiais do Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição.	Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar junto ao órgão central e pleitear o envio no tempo adequado materiais do Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição.	GR e SMED	-Humanos	Médio prazo
5.2.7 - É disponibilizado pela SMED material individual de higiene da criança, de qualidade e em quantidade suficiente, como sabonetes, fraldas, escovas de dente e outros itens? (EXO-ADM)	57% das unidades escolares não recebem da SMED material individual de higiene da criança, de qualidade e em quantidade suficiente, como sabonetes, fraldas, escovas de dente e outros itens.	Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar junto ao órgão central e pleitear o envio material individual de higiene da criança, de qualidade e em quantidade suficiente, como sabonetes, fraldas, escovas de dente e outros itens.	GR e SMED	-Humanos	-Médio prazo
5.3.1 - Há espaços e equipamentos destinados para uso exclusivo dos adultos como banheiro e sala	48% das unidades escolares não possuem espaços e equipamentos destinados para uso exclusivo dos adultos	-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e pleitear o envio da	GR e SMED	-Humanos	-Médio prazo

para reuniões, estudos etc.? (EXO-ADM)	como banheiro e sala para reuniões, estudos etc.	equipe de manutenção predial apropriada.			
5.3.5 - Há fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas e alimentação das crianças, com segurança? (EXO- ADM)	48% das unidades escolares não possuem fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas e alimentação das crianças, com segurança	-Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e pleitear o envio da equipe de manutenção predial apropriada.	GR e SMED	Humanos	-Médio prazo
6.2.1 - Há no mínimo para cada classe de: Creche – 1 professora/or + 1 auxiliar Pré-escola – 1 professora/or + 1 auxiliar (EXO-ADM)	10% das unidades escolares não no mínimo para cada classe de: Creche – 1 professora/or + 1 auxiliar Pré-escola – 1 professora/or + 1 auxiliar	Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e pleitear esses recursos humanos	-GR e SMED	-Humanos	-Médio prazo
7.3.10 - Há critérios claros e bem compartilhados com as famílias sobre a matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil? (EXO-ADM)	14% das unidades escolares, alegam que os critérios não são claros e bem compartilhados com as famílias sobre a matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil?	Realizar levantamento junto a unidade escolar da demanda para mediar com o órgão central e pleitear maior esclarecimento quanto aos critérios sobre a matricula das crianças da Educação infantil.	-GR e SMED	-Humanos	-Médio prazo

Caráter pedagógico

Dimensão: Planejamento Institucional

Fator crítico	Problema	Ações	Responsáveis	Recursos necessários	Prazos
1.2.6 - As opiniões expressas pelas crianças são efetivamente consideradas nos processos de planejamento e avaliação? (END)	Não se aplica: questão endógena				

Dimensão: Interações

Fator crítico	Problema	Ações	Responsáveis	Recursos necessários	Prazos
3.3.3 - As crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE), sempre que necessitam? (EXO - PED)	81% das unidades sinalizam que as crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas não recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE), sempre que necessitam	-Realizar levantamento junto às unidades escolares da demanda para pleitear junto ao Órgão Central ampliação do número de SRM destinadas para Atendimento Educacional Especializado (AEE).	-SMED e GR	-Humanos.	-Médio prazo.

Dimensão: Formação e condições de trabalho das/dos professores/as e demais profissionais

Indicador Formação continuada

Fator crítico	Problema	Ações	Responsáveis	Recursos necessários	Prazos
6.1.4 - As/Os professoras/es	81% dos professores alegam que não recebem	- Fortalecer juntos às escolas a importância	-GR	-Humanos.	-Curto prazo.

recebem orientação e participam de formação para realizarem a inclusão de crianças com necessidades educativas específicas? (EXO-PED)	orientação e nem participam de formações para realizarem a inclusão de crianças com necessidades educativas específicas.	da participação nas formações promovidas pelo Órgão Central e Instituições parceiras. -Promover momentos formativos de estudos com temáticas específicas com a equipe pedagógica da GR.			
6.1.7 - As/Os professoras/es recebem formação acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil? (EXO- PED)	67% dos professores alegam que não recebem formações para a educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil.	-Promover o planejamento/agendamento de formações junto ao NUPER,(que já estão em processo) na perspectiva da valorização da identidade étnico racial e cultural das crianças.	-GR -NUPER	-Humanos.	- Curto prazo.

Dimensão: 7 intersetorialidade e território

Indicador: Participação da Instituição na rede de proteção dos direitos das crianças e relação com movimentos sociais e comunitário

Fator crítico	Problema	Ações	Responsáveis	Recursos necessários	Prazos
7.2.6 - A instituição tem conhecimento sobre os serviços de Educação	19% das unidades escolares alegam não ter conhecimento sobre os serviços de Educação	- Ampliar a divulgação acerca das Instituições que	GR	Humanos	Curto

Especial que são parceiros da SMED? (EXO-PED)	Especial que são parceiros da SMED	oferecem serviços de educação especial que são parceiras da Smed;			
7.3.11 - Há critérios claros e compartilhados com as famílias sobre a ficha de matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil, inclusive em relação ao quesito raça, cor?	19% das unidades escolares consideram que a ficha de matrícula não apresenta critérios claros a serem compartilhados com as famílias, inclusive em relação ao quesito raça, cor	-Ampliar as ações formativas acerca do item raça, cor contido na ficha de matrícula;(ação iniciada com o CENFRAN)	GR DIPE NUPER	Humanos	Curto (em andamento)
7.3.5 - Reuniões, atendimento pedagógico e entrevistas com os familiares são realizadas em horários que melhor possam agregá-los e facilitar-lhes a participação? (END)	Não se aplica. Fator endógeno				

