

PROJETO INDIQUE SALVADOR 2022
PLANO DE AÇÃO INTERSETORIAL

GRE: ___Subúrbio I___

DATA: 11/10/2022

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Observações
1	1.2.9	A Gerência Regional (GR) oferece o devido apoio à equipe da instituição para efetivar as melhorias a partir das necessidades identificadas no seu <u>Plano de Ação?</u>	Fragilidade na resolução de problemas identificados nas ações das unidades escolares	Fortalecimento da equipe para resolução dos problemas identificados; Busca da parceira da Smed quando necessário.	Enilza Rocha Aline Mattos Ana Barbara Matos Aline Pureza Eloisa Oliveira Fabiana Silva	Equipamentos de comunicação; Documentos, quando necessário para encaminhamento à Smed.	Longo		
2	2.6.4	A instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas?	- Falta de materiais para o público alvo da educação especial; - Necessidade de formação para os profissionais	- Formação para equipe gestora; - Formação para os professores e ADI's; - Parceria entre as unidades que possuem profissionais esalas	Aline Mattos Ana Barbara Matos	- Professores da Sala de AEE; - Transporte para deslocamentos; - Recursos tecnológicos	Médio		

			referente ao público alvo da educação especial.	de AEE.					
3	3.3.3	As crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE), sempre que necessitam?	Deficiência no atendimento educacional especializado (AEE), para crianças público alvo da educação especial.	Aumentar o número de Sala de AEE nas unidades escolares da GRE Subúrbio 1, buscando a parceria com a Smed.	Aline Matos	Espaço físico (sala) nas escolas que se pretender abrir sala de AEE. - Móveis apropriados para a sala - Equipamentos tecnológicos - Materiais pedagógicos específicos para o público alvo da educação especial - Professor disponível para atender a sala.	Longo		
4	4.1.1	A instituição recebe da SMED um cardápio nutricional variado e rico que atende às necessidades das crianças, inclusive daquelas que necessitam	- Carência de alimentos que atendam às	- Encaminhamento dos laudos das crianças para as novas empresas; - Acompanhamento junto à equipe de	Enilza Rocha Marlon Rocha	Laudos das crianças Cardápio nutricional variado	Longo		

		de dietas especiais?	crianças com dietas especiais	nutrição da GRE e Smed					
4	4.1.2	A instituição recebe da SMED alimentação saudável, variada e atrativa para as crianças?	Carência de alimentação variada e atrativa para as crianças.	Encaminhar a insatisfação das unidades para a equipe de nutrição da GRE e Smed para fazer combinações atrativas e variadas.	Enilza Rocha Marlon Rocha	Cardápio variado e atrativo	Longo		
4	4.1.3								
4	4.2.1	As salas e demais espaços internos e externos são amplos, com luminosidade natural, ventilados, com acústica que permite uma boa comunicação e acessibilidade a todas as crianças?	Falta de salas e espaços internos amplos, com luminosidade natural, ventilados e com acústica que permita uma boa comunicação e acessibilidade a todas as crianças.	Buscar parceria entre GRE e Smed para reformas e reconstruções de escolas.	Enilza Rocha Aline Matos	Registros e documentos que comprovem o problema identificado para possíveis planejamentos dos movimentos necessários de adequação dos espaços.	Longo		Ressaltamos que a Gerência Regional apenas pode solicitar as adequações necessárias apresentadas neste item.
4	4.3.1	As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras?	Posição de tomadas inadequada por estarem localizadas ao	Reforçar a necessidade das escolas sinalizarem no plano mensal de manutenção o	Enilza Rocha	Mapa de manutenção preenchido adequadamente.	Médio		

			alcance das crianças.	deslocamento da posição das tomadas.					
4	4.3.2	O botijão de gás atende às especificações de segurança e fica em espaço externo protegido?	Botijão de gás em espaço sem oferta de segurança	Orientar as escolas sinalizarem no plano mensal de manutenção a necessidade de instalação/construção de espaço adequado e seguro para alocação do botijão de gás.	Enilza Rocha	Mapa de manutenção preenchido adequadamente	Médio		
4	4.3.3	A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para vistorias das instalações e condições físicas do botijão?	Necessidade de visitas periódicas para vistorias das instalações e condições físicas do botijão.	Parceria da GRE com Smed para realização das vistorias	Enilza Rocha Aline Matos	Encaminhamento à Smed.	Médio		
4	4.3.4	A instituição recebe da SMED, visitas periódicas para manutenção dos extintores?	Necessidade de visitas periódicas para vistorias e manutenção dos extintores.	Parceria da GRE com Smed para realização das vistorias.	Enilza Rocha Aline Matos	Encaminhamento à Smed.	Médio		
4	4.3.6								
4	4.3.7								
4	4.3.8								

5	5.1.10	Há bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados, em números suficientes e acessíveis às crianças?	Números insuficientes de bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados para as crianças.	Orientar as escolas sinalizarem no plano mensal de manutenção a necessidade de instalação/construção de bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros adequados para as crianças.	Enilza Rocha	Mapa de manutenção preenchido adequadamente.	Médio		
5	5.1.11								
5	5.1.12								
5	5.1.13								
5	5.1.3								
5	5.1.6								
5	5.1.7								
5	5.1.8								
5	5.1.9								
5	5.2.1								
5	5.2.16								
5	5.2.2								

5	5.2.3								
5	5.2.4								
5	5.2.5								
5	5.2.6								
5	5.2.7								
5	5.3.1								
5	5.3.5								
6	6.1.4	As/Os professoras/es recebem orientação e participam de formação para realizarem a inclusão de crianças com necessidades educativas <u>específicas</u> ?	Falta de formação para os professores/as sobre inclusão de crianças com necessidades educativas especiais.	Promover formação para equipe gestora som temática em pauta; - Viabilizar formação nas escolas para professores e ADI'S, a partir de parcerias com profissionais da rede de salvador.	Aline Matos Ana Barbara	Profissionais para mediar a formação; Recursos tecnológicos.	Médio		
7	7.3.10								
1	1.2.6								
3	3.3.3								

6	6.1.4								
6	6.1.7	As/Os professoras/es recebem formação acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil?	Falta de formação com a temática "Educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil.	- Buscar parceira com o NUPPER - - Buscar parceira com profissionais da rede de salvador e/ou parceiros que atendam essa temática	Aline Matos	Profissionais para mediação da temática - Recursos tecnológicos	Médio		
7	7.2.6	A instituição tem conhecimento sobre os serviços de Educação Especial que são parceiros da SMED?	10% das instituições não têm conhecimento sobre os serviços de Educação Especial que são parceiros da SMED.	Encaminhar para as instituições a relação das instituições parceiras da Smed para atendimento das crianças público alvo da educação especial.	Maridalva	CI para enviar às escolas.	Curto		
7	7.3.11	Há critérios claros e compartilhados com as famílias sobre a ficha de matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil, inclusive em relação ao quesito raça, cor?	Ausência de critérios claros e compartilhados com as famílias sobre a ficha de matrícula das crianças nas instituições de Educação	Orientar às unidades sobre a necessidade de orientar as famílias sobre o preenchimento correto das fichas de matrícula.	Aline Matos	CI com as orientações necessárias para a situação em pauta.	Médio		

			Infantil, inclusive em relação ao quesito raça, cor.						
7	7.3.5								